

Critérios	Níveis de desempenho (*)				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
	Nível 5; (90 - 100) % (18 – 20) valores	Nível 4; (70 - 89) % (14 – 17) valores	Nível 3; (50 - 69) % (10 – 13) valores	Nível 2; (20 - 49) % (8 – 9) valores	Nível 1; (0-19) % (0 – 7) valores
Conhecimento	<p>- Evidencia uma compreensão sólida, sempre muito bem explicitada, dos conceitos e procedimentos estruturantes da disciplina, sendo sempre capaz de os mobilizar, integrar e utilizar para realizar uma diversidade de tarefas.</p> <p>- Revela sistematicamente um elevado raciocínio e pensamento crítico na resolução de problemas de complexidade variada e na discussão de matéria em que se relacionam conhecimentos científicos com questões de natureza técnica, tecnológica, social e ambiental.</p>	Intermédio	<p>- Revela alguma capacidade de compreensão dos conceitos e procedimentos estruturantes da disciplina. Por vezes, é capaz de os mobilizar, integrar e utilizar para realizar uma diversidade de tarefas.</p> <p>- Revela alguma capacidade ao nível do raciocínio lógico e abstrato e ao nível da compreensão, resolução e discussão de problemas simples, sendo capaz de relacionar alguns conhecimentos científicos com questões de natureza técnica, tecnológica, social e ambiental.</p>	<p>- Revela dificuldades na compreensão dos conceitos e procedimentos estruturantes da disciplina, sendo poucas vezes capaz de os mobilizar, integrar e utilizar para realizar uma diversidade de tarefas.</p> <p>- Revela dificuldades ao nível do raciocínio lógico e abstrato e ao nível da compreensão, resolução e discussão de problemas.</p>	

Crêterios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
	Nível 5; (90 - 100) % (18 – 20) valores	Nível 4; (70 - 89) % (14 – 17) valores	Nível 3; (50 - 69) % (10 – 13) valores	Nível 2; (20 - 49) % (8 – 9) valores	Nível 1; (0-19) % (0 – 7) valores
Comunica�o	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza sempre linguagem científica de forma adequada e com corre�o linguística. - Mobiliza informa�o, de forma crítica e aut�noma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. - Revela muita capacidade para transformar a informa�o em conhecimento apresentando-o de forma muito rigorosa e correta. - Demonstra sempre facilidade em explicar conceitos em grupo e em apresentar ideias e propostas diante de audiências reais. - Utiliza sistematicamente diferentes materiais e técnicas que refletem muito cuidado est�tico e elevada criatividade para realiza�o dos seus trabalhos. 	Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza, por vezes, linguagem científica de forma adequada e com corre�o linguística. - Manifesta, por vezes, dificuldade na mobiliza�o da informa�o, verificando por vezes fontes documentais e a sua credibilidade. - Revela alguma capacidade para transformar a informa�o em conhecimento apresentando-o de forma correta. - Demonstra alguma facilidade em explicar conceitos em grupo e em apresentar ideias e propostas diante de audiências reais. - Utiliza, em alguns momentos, diferentes materiais e técnicas que refletem cuidado est�tico e criatividade para realiza�o dos seus trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta muitas dificuldades na utiliza�o de linguagem científica e na corre�o linguística. - Manifesta, em vários contextos, muitas dificuldades na mobiliza informa�o. - Revela dificuldades na transforma�o da informa�o em conhecimento e na sua apresenta�o. - Demonstra dificuldades em explicar conceitos em grupo ou diante de audiências reais. - Tem dificuldades na utiliza�o de diferentes materiais e técnicas bem como numa apresenta�o cuidada dos seus trabalhos. 	

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Critérios	Nível 5; (90 - 100) % (18 – 20) valores	Nível 4; (70 - 89) % (14 – 17) valores	Nível 3; (50 - 69) % (10 – 13) valores	Nível 2; (20 - 49) % (8 – 9) valores	Nível 1; (0-19) % (0 – 7) valores
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza todas as tarefas propostas, revelando sempre espírito interventivo e empreendedor, perseverança, resiliência, confiança e superação. - Quando necessário procura as ajudas e apoios mais eficazes - Desenha, avalia e implementa estratégias para alcançar os seus objetivos e desafios que estabeleceu para si próprio. - Constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base nos objetivos traçados. 	Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza a maioria das tarefas propostas, revelando algum espírito interventivo, perseverança e resiliência. - Quando necessário procura ajuda. - Revela alguma capacidade para avaliar e implementar estratégias para alcançar os seus objetivos. - Autorregula, por vezes, o seu percurso de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza algumas tarefas ou depende quase exclusivamente dos outros para a sua realização. - Raramente procura ajudas. - Raramente desenha estratégias para melhorar o seu desempenho. - Revela grande dificuldade na regulação do seu percurso de aprendizagem. 	

Crêterios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
	Nível 5; (90 - 100) % (18 – 20) valores	Nível 4; (70 - 89) % (14 – 17) valores	Nível 3; (50 - 69) % (10 – 13) valores	Nível 2; (20 - 49) % (8 – 9) valores	Nível 1; (0-19) % (0 – 7) valores
Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia muita capacidade para trabalhar em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. - Dinamiza ou participa em atividades que envolvem a comunidade escolar. - Assume e responde sempre por todas as suas a�es. - Demonstra sempre respeito pela diversidade humana e age de acordo com os princípios dos direitos humanos e em fun�o do bem comum. - Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica e tolerante, com empatia e elevado sentido crítico. - Adequa o seu comportamento aos diversos contextos. 	Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia alguma capacidade para trabalhar em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. - Participa em atividades que envolvem a comunidade escolar. - Assume e responde, na maioria das vezes, pelas suas a�es. - Demonstra respeito pela diversidade humana na maioria das vezes e age maioritariamente de acordo com os princípios dos direitos humanos e em fun�o do bem comum. - Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, tolerante e com empatia. - Adequa o seu comportamento aos diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia dificuldades em trabalhar em equipa ou em usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. - Pouco participa em atividades que envolvam a comunidade escolar. - Muitas vezes não assume ou não responde pelas suas a�es. - Algumas vezes demonstra pouco respeito pela diversidade humana e pelos princípios dos direitos humanos. - Gera conflitos ou não resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, tolerante e com empatia. - Revela fraca capacidade para adequar o seu comportamento aos diversos contextos. 	

(*) Anexo XII da Portaria n.  223-A/2018, de 3 de agosto