
Resultados do Ensino Profissional

Final do 1.º semestre - Ano letivo 2024/25

Escola Secundária
Domingos Sequeira - Leiria

Índice

Índice

I – Introdução	2
II – Balanço dos alunos matriculados e desistências	3
III – Resultados	5
1. ASSIDUIDADE	5
2. CONHECIMENTO/COMUNICAÇÃO E AUTONOMIA/RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	7
2.1. CONHECIMENTO/COMUNICAÇÃO	7
2.2. AUTONOMIA/RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	8
3. APROVEITAMENTO	12
3.1. Módulos em atraso	12
3.2. Classificação do aproveitamento e número de alunos que se destacaram por mérito	14
IV – Conclusão e estratégias de melhoria dos aspetos mais problemáticos	16
1. ASSIDUIDADE	16
2. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	16
3. APROVEITAMENTO	16

I – INTRODUÇÃO

Os objetivos principais deste relatório são:

- Apresentar os resultados do ensino profissional no final do 1.º semestre de 2024/25, utilizando os dados provenientes das atas das reuniões de Conselho de Turma e do programa de Gestão de alunos.
- Avaliar o progresso na recuperação das aprendizagens.
- Prosseguir com o alinhamento com o Quadro EQAVET.
- Identificar áreas prioritárias de intervenção e redefinir estratégias para melhorar os resultados.
- Manter o envolvimento da comunidade educativa na promoção da qualidade da Educação e Formação Profissional (EFP).

II – BALANÇO DOS ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS

A distribuição dos alunos por curso no início do ano letivo de 2024/25 é a que consta da tabela 1.

Tabela 1 – N.º de alunos inscritos por ano/curso e sexo (M/F) em 2024/25

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Técnico de Contabilidade	6	5	11	5	5	10	8	2	10	31
Técnico de Eletrotecnia	15	0	15	–	–	–	12	0	12	27
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	22	0	22	20	1	21	19	0	19	62
Técnico de Apoio à Gestão	8	6	14	9	3	12	9	4	13	39
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	21	1	22	36	2	38	17	3	20	80
Técnico de Informática de Sistemas	18	4	22	–	–	–	–	–	–	22
Técnico de Receção	–	–	–	–	–	–	7	3	10	10
Técnico de Alojamento Hoteleiro	6	6	12	2	8	10	–	–	–	22
TOTAL	96	22	118	76	13	89	71	12	84	293

Tabela 2 – Desistências por curso/ano

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	INSCRITOS NO INÍCIO DO ANO	N.º ALUNOS A FREQUENTAR	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL	
			M	F	T	M	F	T	M	F	T	N.º	%
Contabilidade	31	31	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0	0
Apoio à Gestão / Gestão ¹	39	39	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0	0
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	80	79	–	–	–	–	–	–	1	–	1	1	1,3
Informática de Sistemas	22	22	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0	0
Eletrotecnia	27	25	2	0	2	–	–	–	–	–	–	2	7,4
Eletrónica, Automação e Computadores	62	61	–	–	–	1	0	1	–	–	–	1	1,6
Receção	10	10	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0	0
Alojamento Hoteleiro	22	21	–	–	–	–	1	1	–	–	–	1	4,5
TOTAL	293	288	2			2			1			5	1,7

Registaram-se cinco desistências, resultando num total de 288 alunos distribuídos em 18 cursos.

¹ Apoio à Gestão nos 1.º e 2.º anos

A tabela 3 apresenta os fatores de desistência referentes ao número de alunos indicado na tabela anterior.

Tabela 3 – Motivos de desistência

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	ANO DO CURSO	DATA DA DESISTÊNCIA	N.º ALUNOS DESISTENTES	MOTIVO DE DESISTÊNCIA
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3.º	25/09//2024	1	AM para se inscrever na "Escola do Saber" - Formação Profissional
Eletrotecnia	1.º	17/10/2024 11/11/2024	2	TRF - Outra entidade formadora continente
Eletrónica, Automação e Computadores	2.º	19/09/2024	1	TRF - Outra entidade formadora continente
Alojamento Hoteleiro	2.º	26/02/2025	1	A.M. mudança de residência - Outra entidade formadora no estrangeiro

Verifica-se que os alunos desistentes anularam a matrícula ou foram transferidos para outras entidades formadoras, mas todos continuaram a sua formação, em Portugal ou no estrangeiro.

III – RESULTADOS

1. ASSIDUIDADE²

Durante o semestre, para controlar a assiduidade, os diretores de turma adotaram o procedimento PEP_07, do Manual de Procedimentos do Ensino Profissional.

Foi analisado o número de alunos que excederam o limite de faltas injustificadas em pelo menos uma disciplina ou módulo durante o 1.º semestre letivo, além da avaliação da assiduidade global dos cursos pelos conselhos de turma. Estes dados estão registados nas tabelas 4 a 6.

Tabela 4 – Alunos que ultrapassaram o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em pelo menos 1 disciplina/módulo

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL	
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	N.º	%
Contabilidade	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3,2
Apoio à Gestão / Gestão ³	0	0	0	1	0	1	2	0	2	3	7,7
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos ⁴	5	0	5	2	0	2	0	0	0	7	8,8
Informática de Sistemas	2	1	3	–	–	–	–	–	–	3	13,6
Eletrotecnia	0	0	0	–	–	–	0	0	0	0	0
Eletrónica, Automação e Computadores	0	0	0	2	0	2	1	0	1	3	3,7
Receção	–	–	–	–	–	–	0	0	0	0	0
Alojamento Hoteleiro	1	1	2	0	0	0	–	–	–	2	9,1
TOTAL	8	2	10	5	0	5	4	0	4	19	6,6

Tabela 5 – Classificação da assiduidade por ano e curso⁵

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Contabilidade	Suficiente	Suficiente	Insuficiente
Apoio à Gestão / Gestão	Suficiente	Suficiente	Insuficiente
Informática de Sistemas	Suficiente	–	–
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	Insuficiente	Suficiente ⁶	Suficiente
Eletrotecnia	Bom	–	Bom
Eletrónica, Automação e Computadores	Bom	Suficiente	Insuficiente
Receção	–	–	Bom
Alojamento Hoteleiro	Bom	Suficiente	–

² Para efeitos do cálculo dos dados da tabela 4 foi considerado um total de 288 alunos.

³ Apoio à Gestão nos 1.º e 2.º anos

⁴ Os 2 alunos que ultrapassaram o limiar da assiduidade no 2.º ano de GPSI, pertencem à turma G

⁵ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 1.º semestre do ano letivo de 2024/25

Nos indicadores que avaliam a assiduidade, o relacionamento interpessoal, a autonomia e o aproveitamento da turma é usada uma escala que integra 5 níveis: MI – Muito Insuficiente, I – Insuficiente, S – Suficiente, B – Bom, MB – Muito Bom

⁶ Esta avaliação respeita às turmas D e G do 2.º ano

Tabela 6 – Classificação global da assiduidade

ASSIDUIDADE	TOTAL	
	N.º DE CURSOS	%
Muito Insuficiente	0	0
Insuficiente	4	22,2
Suficiente	9	50
Bom	5	27,8
Muito Bom	0	0

Após a análise das tabelas 4 a 6 destacam-se os seguintes pontos relativos à assiduidade dos alunos durante o 1.º semestre letivo:

- 6,6% dos alunos, num total de 19, excederam o limite de faltas injustificadas em pelo menos um módulo/UFCD das disciplinas frequentadas e ainda não realizaram a recuperação das aprendizagens ou não serão sujeitos à mesma.
- A elevada taxa de alunos que ultrapassaram o limiar de assiduidade por faltas injustificadas revela-se como um dos problemas do ensino profissional.
- Os conselhos de turma avaliaram a assiduidade global dos 18 cursos da seguinte forma: 22,2% foram classificados como Insuficiente (4 cursos), 50% como Suficiente (9 cursos), e 27,8% como Bom (5 cursos). Dos 4 cursos classificados como Insuficiente, 3 correspondem a turmas do 3.º ano, o que torna a situação ainda mais preocupante.

Conclui-se que o elevado número de faltas injustificadas constitui um dos principais problemas no funcionamento do ensino profissional, com impacto negativo no desempenho dos alunos.

2. CONHECIMENTO/COMUNICAÇÃO E AUTONOMIA/RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

2.1. CONHECIMENTO/COMUNICAÇÃO

Os conselhos de turma procederam à avaliação dos cursos/turmas em relação aos critérios de Conhecimento e Comunicação, conforme registado nas atas do conselho de turma no final do 1.º semestre. Nas tabelas 7 e 8, são apresentados os resultados desta avaliação.

Tabela 7 – Avaliação do conhecimento / comunicação por ano/curso

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Contabilidade	Bom	Suficiente	Suficiente
Apoio à Gestão / Gestão	Bom	Suficiente	Suficiente
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	Suficiente	Suficiente ⁷	Suficiente
Informática de Sistemas	Bom	—	—
Eletrotecnia	Bom	—	Bom
Eletrónica, Automação e Computadores	Suficiente	Suficiente	Suficiente
Receção	—	—	Bom
Alojamento Hoteleiro	Bom	Suficiente	—

Tabela 8 – Classificação global Avaliação do conhecimento / comunicação

CLASSIFICAÇÃO	TOTAL	
	N.º DE CURSOS	%
Muito Insuficiente	0	0
Insuficiente	0	0
Suficiente	11	61,1
Bom	7	38,9
Muito Bom	0	0

Os resultados do 1.º semestre mostram uma avaliação globalmente positiva do desempenho dos alunos no grupo de critérios conhecimento/comunicação, com os cursos avaliados entre "Bom" e "Suficiente".

⁷ Esta classificação refere-se às 2 turmas do 2.º ano do curso de GPSI

2.2. AUTONOMIA/RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

Os conselhos de turma avaliaram os cursos/turmas quanto à Autonomia e ao Relacionamento Interpessoal, nas atas do final do 1.º semestre. Os resultados dessa avaliação são apresentados nas tabelas 9 e 10.

Tabela 9 – Avaliação da autonomia / relacionamento interpessoal por ano/corso

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Contabilidade	Suficiente	Suficiente	Suficiente
Apoio à Gestão / Gestão	Suficiente	Suficiente	Suficiente
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	Insuficiente	Suficiente ⁸	Suficiente
Informática de Sistemas	Bom	–	–
Eletrotecnia	Bom	–	Bom
Eletrónica, Automação e Computadores	Suficiente	Suficiente	Insuficiente
Receção	–	–	Bom
Alojamento Hoteleiro	Bom	Suficiente	–

Tabela 10 – Classificação global da autonomia/ relacionamento interpessoal

CLASSIFICAÇÃO	TOTAL	
	N.º DE CURSOS	%
Muito Insuficiente	0	0
Insuficiente	2	11,1
Suficiente	11	61,1
Bom	5	27,8
Muito Bom	0	0

A maioria dos cursos (61,1%) foi classificada como “Suficiente”, enquanto 27,8% obtiveram “Bom” e 11,1% tiveram uma avaliação “Insuficiente”, o que parece indicar que, apesar de um desempenho aceitável na maioria dos cursos, ainda há áreas a melhorar. Não há registos de “Muito Insuficiente” ou “Muito Bom”.

Durante o semestre, os diretores de turma monitorizaram semanalmente o comportamento dos alunos, utilizando o relatório modelo P030 do programa de *Gestão de Alunos* e, quando necessário, foi adotado o 'Procedimento PEP _10_ Comportamento da turma – controle', descrito no Manual de Procedimentos do Ensino Profissional. As informações das tabelas 11 a 14 têm como objetivo caracterizar os alunos por curso, ao longo do 1.º semestre letivo, no que diz respeito ao relacionamento interpessoal.

⁸ Esta classificação refere-se às 2 turmas do 2.º ano do curso de GPSI

Tabela 11 – Medidas corretivas de grau I aplicadas (sem marcação de FD)

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		TOTAL	
	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES
Contabilidade	2	2	3	4	2	5	7	11
Apoio à Gestão /Gestão	5	13	10	25	4	6	19	44
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos ⁹	9	9	18	46	1	2	28	57
Informática de Sistemas	4	4	–	–	–	–	4	4
Eletrotecnia	0	0	–	–	1	1	1	1
Eletrónica, Automação e Computadores	8	13	9	18	7	12	24	43
Receção	–	–	–	–	0	0	0	0
Alojamento Hoteleiro	0	0	3	4	–	–	3	4
TOTAL	28	41	43	97	15	26	86	164

Tabela 12 – Medidas corretivas de grau II aplicadas (com marcação de FD)

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		TOTAL	
	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES	N.º DE ALUNOS	N.º DE PARTICIPAÇÕES
Contabilidade	0	0	3	3	2	3	5	6
Apoio à Gestão /Gestão	0	0	2	2	3	4	5	6
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos ¹⁰	8	17	10	19	0	0	18	36
Informática de Sistemas	0	0	–	–	–	–	0	0
Eletrotecnia	0	0	–	–	1	1	1	1
Eletrónica, Automação e Computadores	0	0	7	11	1	1	8	12
Receção	–	–	–	–	1	1	1	1
Alojamento Hoteleiro	0	0	1	1	–	–	1	1
TOTAL	8	17	23	36	8	10	39	63

⁹ No 2.º ano de GPSI são 10 alunos da turma D e 8 da G, correspondentes, respetivamente a 10 e 36 participações de grau I.

¹⁰ No 2.º ano de GPSI são 8 alunos da turma D e 2 da G, correspondentes, respetivamente a 16 e 3 participações com ordem de saída da sala de aula.

Tabela 13 – Medidas corretivas aplicadas de grau I e II por ano

ANO	ALUNOS		N.º DE PARTICIPAÇÕES
	N.º	% ¹¹	
1.º	36	31	58
2.º	66	75,6	133
3.º	23	27,7	36
TOTAL	125	43,4	227

Tabela 14 - N.º de alunos que perturbam reiteradamente o funcionamento das aulas

ANO	CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	TOTAL
1.º	Contabilidade	0
	Apoio à Gestão	4
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	—
	Eletrotecnia	0
	Informática de Sistemas	0
	Eletrónica, Automação e Computadores	5
	Alojamento Hoteleiro	0
	TOTAL 1.º ANO	9
2.º	Contabilidade	1
	Apoio à Gestão	8
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos ¹²	5
	Eletrónica, Automação e Computadores	4
	Alojamento Hoteleiro	0
	TOTAL 2.º ANO	18
	Contabilidade	2
	Gestão	4
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	5
	Eletrotecnia	0
	Eletrónica, Automação e Computadores	4
	Receção	0
	TOTAL 3.º ANO	15
TOTAL		42

¹¹ % calculada em relação aos alunos de cada ano.

¹² Os 5 alunos do 2.º ano de GPSI, referidos na tabela 12, 4 pertencem à turma G

Com base nos dados apresentados, podemos concluir que a aplicação de medidas corretivas no 1.º semestre revela uma frequência significativa de comportamentos perturbadores nas aulas. De um total de 288 alunos, foram registadas 164 participações de grau I (registos de comportamento perturbador sem ordem de saída da sala de aula) e 63 de grau II ou mais (registos com ordem de saída da sala de aula), totalizando 227 registos.

Da análise dos dados por ano, observa-se que o 2.º ano apresenta a maior percentagem de alunos com participações (75,6%), com um total de 133 registos, o que indica uma possível concentração de comportamentos problemáticos neste ano. O 1.º ano também regista uma taxa elevada de participações, com 31% dos alunos com participações. Já o 3.º ano apresenta a menor percentagem, com 27,7% de alunos envolvidos, embora o número de registos seja ainda significativo.

Estes dados sugerem que, apesar da variação entre os anos, a necessidade de intervenções em aula por parte dos professores em virtude de comportamentos perturbadores é constante, com destaque para o 2.º ano, o que poderá indicar a necessidade de uma atenção mais específica a este grupo. A elevada taxa de participações aplicadas no 1.º semestre reflete dificuldades no que respeita ao comportamento dos alunos e a necessidade de estratégias pedagógicas adequadas para promover uma melhoria no ambiente de aprendizagem em sala de aula e no desempenho dos alunos.

3. APROVEITAMENTO

3.1. Módulos em atraso

A tabela 15 evidencia o número de módulos em atraso no final do semestre, por ano, curso e disciplina.

Tabela 15 – N.º de módulos em atraso por ano, curso e disciplina¹³

ANO	CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	COMPONENTE DE FORMAÇÃO																				TOTAL			
		SOCIOCULTURAL					CIENTÍFICA			TECNOLÓGICA															
		POR	ING	AIT	TIC	EDF	MAT	ECN	FQ	OTR	CTF/ CGA	DT	GES/ OGE	CFE	ATC	ELE	TAP	POF	SD	AC	SO	RD	PSI	N.º DE ALUNOS	MÓDULOS
1.º	Contabilidade						1																	1	1
	Apoio à Gestão		3				7																	6	10
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	11	2		1		3		1													6	15	24	
	Informática de Sistemas (G)		3	2	1		11		1														8	18	
	Eletrotecnia		1		1		1		1						1	1	1						1	7	
	Eletrónica, Automação e Computadores																							0	0
	Alojamento Hoteleiro																							0	0
	TOTAL 1.º ANO	11	9	2	3	0	23	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	31	60
2.º	Contabilidade		3			2	2																	2	7
	Gestão	1	2			2	4	1			7		2											6	19
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	6	5	1	1		11		19										1			8	11	52	
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)		3	1	7		2		9										1	1	1	5	8	30	
	Eletrónica, Automação e Computadores		1				5							12	5									10	23
	Alojamento Hoteleiro		4		5		4																	4	13
	TOTAL 2.º ANO	7	18	2	13	4	28	1	28	0	7	0	2	0	12	5	0	0	0	2	1	1	13	41	144
3.º	Contabilidade						9				3		1	2										5	15
	Gestão						11				5	1		11										8	28
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos		8		2		10		10										2		2	5	5	39	
	Eletrotecnia	1					1								6		8						5	16	
	Eletrónica, Automação e Computadores	6	3			1	21		9					5	3	1		1						14	50
	Receção						1	1		1														2	3
TOTAL 3.º ANO		7	11	0	2	1	53	1	19	1	8	1	1	13	5	9	1	8	1	2	0	2	5	39	151
TOTAL		25	38	4	18	5	104	2	50	1	15	1	3	13	17	54	2	9	1	4	1	3	24	111	355

¹³ Foram desconsiderados os módulos não concluídos dos alunos que não transitaram

A tabela 16 permite observar o número de alunos com 2 ou mais módulos em atraso por ano e curso..

Tabela 16 – Alunos com módulos/UFCD em atraso ≥ 2

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		TOTAL DE ALUNOS	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Contabilidade	0	0	2	20	4	40	6	19,4
Apoio à Gestão/gestão	1	7,1	5	50	7	53,8	13	33,3
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	5	22,7	11	42,3	4	21,1	20	34,2
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	-	-	7	58,3	-	-	7	
Informática de Sistemas	5	22,7	-	-	-	-	5	22,7
Eletrotecnia	1	7,7	-	-	4	33,3	5	20
Eletrónica, Automação e Computadores	0	0	7	35	8	42,1	15	24,6
Receção	-	-	-	-	1	10	1	10
Alojamento Hoteleiro	0	0	4	44,4	-	-	4	19,0
TOTAL DE ALUNOS	12	9,5	36	40,4	28	38,4	76	26,4

Da análise dos dados das tabelas 15 e 16 verifica-se a existência de dificuldades dos alunos dado o elevado número de módulos em atraso nos 3 anos de formação. Embora um número significativo destes módulos sejam do ano em curso e ainda se encontrem em recuperação nas várias disciplinas, pode-se destacar o seguinte:

- Número total de módulos em atraso: 355.
- O 3.º ano dos cursos apresenta o maior número de módulos em atraso: 151.
- Os cursos de "Gestão e Programação de Sistemas Informáticos" e "Eletrónica, Automação e Computadores" concentram o maior número de módulos em atraso, embora também sejam os cursos com o maior número de alunos inscritos.
- As disciplinas com mais módulos em atraso são Matemática, Física e Química e algumas disciplinas da componente tecnológica.
- O número de alunos com módulos em atraso é elevado em todos os anos, mantendo-se sempre acima de 30.
- 76 alunos (26,4%) têm 2 ou mais módulos/UFCD em atraso, o que representa um número muito significativo
- O número de alunos com dois ou mais módulos em atraso é consideravelmente mais elevado no 2.º ano (40,4%) e no 3.º ano (38,4%) , em comparação com o 1.º ano (9,5%) , indicando que as dificuldades se acumulam ao longo do percurso escolar.
- Os cursos com maior percentagem relativa de alunos com 2 ou mais módulos em atraso são os de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (34,2%), Apoio à Gestão/Gestão (33,3%) e Eletrónica, Automação e Computadores (24,6%).

3.2. Classificação do aproveitamento e número de alunos que se destacaram por mérito

As Tabelas 17 e 18 incluem os dados referentes à avaliação do aproveitamento pelos conselhos de turma.

A Tabela 19 apresenta o número de alunos que se destacaram no 1.º semestre letivo, em cada ano e curso, por mérito académico (média de classificações iguais ou superiores a 16,50 valores), sentido de responsabilidade e cooperação com os colegas.

Tabela 17 – Avaliação do aproveitamento por ano/curso

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO/A	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Contabilidade	Bom	Bom	Insuficiente
Apoio à Gestão	Suficiente	Bom	Insuficiente
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	Suficiente	Suficiente	Insuficiente
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	-	Suficiente	-
Informática de Sistemas	Bom	-	-
Eletrotécnica	Bom	-	Insuficiente
Eletrónica, Automação e Computadores	Suficiente	Suficiente	Insuficiente
Receção	-	-	Insuficiente
Alojamento Hoteleiro	Bom	Suficiente	-

Tabela 18 – Classificação global do aproveitamento

CLASSIFICAÇÃO	N.º DE CURSOS	%
Muito Insuficiente	0	0
Insuficiente	6	31,6
Suficiente	7	36,8
Bom	6	31,6
Muito Bom	0	0

Tabela 19 – N.º de alunos que se destacaram por mérito em cada ano/curso¹⁴

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	TOTAL
Contabilidade	1	0	0	1
Apoio à Gestão / Gestão	2	0	2	4
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (D)	0	3	2	5
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (G)	-	0	-	0
Informática de Sistemas	3	-	-	3
Eletrotécnica	6	-	4	10
Eletrónica, Automação e Computadores	2	1	0	3
Receção	-	-	3	3
Alojamento Hoteleiro	5	0	-	5
TOTAL	19	4	11	34

¹⁴ Alunos referenciados nas atas de conselho de turma do final do 1.º semestre letivo.

Após a análise das tabelas 17 a 19, evidencia-se o seguinte:

- Há uma distribuição desigual das classificações entre os diferentes anos e cursos, destacando-se uma tendência para um pior desempenho no 3.º ano, onde predominam avaliações insuficientes. As avaliações do 3.º ano baseiam-se na comparação entre a taxa de conclusão atual de cada curso e a meta estabelecida pela escola (90%).
- Apenas 33,3% dos cursos foram avaliados com Bom.
- Apenas 11,8% (34 dos 288 alunos) foram destacados por mérito académico (média igual ou superior a 16,5 valores), responsabilidade e cooperação. O 1.º ano reúne a maior parte dos alunos distinguidos, 19 dos 34 alunos, o que corresponde a 55,9% do total.

IV – CONCLUSÃO E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA DOS ASPETOS MAIS PROBLEMÁTICOS

1. ASSIDUIDADE

- Regista-se um agravamento na falta de assiduidade face aos anos anteriores.
- 19 alunos (6,6%) excederam o limite de faltas injustificadas em pelo menos um módulo/UFCD das disciplinas frequentadas, não tendo ainda realizado a recuperação das aprendizagens.
- Alguns alunos ultrapassaram o limite de faltas injustificadas ao longo do 1.º semestre, devido a faltas às aulas dos primeiros tempos da manhã.
- As faltas dos alunos maiores de idade, alguns sem qualquer controlo por parte dos encarregados de educação também justificam estes valores.
- Alguns destes alunos voltam a exceder o limite de faltas após terem sido sujeitos à recuperação de aprendizagens por faltas injustificadas.

Medidas/ estratégias

- Implementar, se possível, um controlo ainda mais rigoroso da assiduidade, tanto para faltas injustificadas como justificadas.
- Reforçar, se possível, o acompanhamento dos alunos com faltas frequentes, através de reuniões regulares dos diretores de turma com os encarregados de educação.

2. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

- Registaram-se 227 ocorrências de comportamentos perturbadores nas aulas.
 - 164 correspondem a participações de grau I (sem ordem de saída da sala de aula).
 - 63 correspondem a participações de grau II ou superior (com ordem de saída da sala de aula).
- Os conselhos de turma identificaram 42 alunos como perturbadores regulares do funcionamento das aulas.
- A escola, através do Observatório da (In)Disciplina, promove ações de sensibilização junto das turmas e intervém diretamente junto dos alunos que registam mais participações disciplinares, contribuindo para a redução destas ocorrências.

Medidas/ estratégias

- Atuação mais rigorosa sobre os alunos que interferem no ambiente da sala de aula.
- Aplicar rigorosamente as medidas disciplinares previstas no Estatuto do Aluno, especialmente para casos recorrentes de comportamento perturbador.

3. APROVEITAMENTO

- Regista-se um elevado número de módulos em atraso em cada um dos três anos de formação, totalizando 355 módulos em atraso e/ou em recuperação.
- 76 alunos (26,4%) têm 2 ou mais módulos/UFCD em atraso.
- A escola disponibiliza apoios que permitem recuperar os módulos em atraso por ano.
- Foram implementadas tutorias e coadjuvações para reforçar o apoio aos alunos.

- Existem provas de recuperação adaptadas às dificuldades individuais de cada aluno.
- Os alunos contam com apoio à turma que, em geral, não frequentam, embora a elevada carga horária (38 a 39 tempos semanais) limite a sua participação nestes apoios.

Medidas/ estratégias

- Adotar metodologias mais dinâmicas e práticas para aumentar o envolvimento dos alunos na aprendizagem.
- Promover atividades extracurriculares que ajudem a equilibrar a carga horária excessiva dos alunos.
- Aumentar a motivação e o sentido de responsabilidade dos alunos, promovendo sessões de sensibilização sobre a importância da assiduidade e do comportamento adequado.
- Estabelecer parcerias com empresas ou instituições para proporcionar experiências práticas que despertem o interesse dos alunos pelo curso.

Analizado em Conselho Pedagógico

12 de março de 2025