



---

---

---

# Relatório de Resultados do Ensino Profissional

*Final do 3.º período - Ano letivo 2022/23*



Escola Secundária Domingos Sequeira – Leiria

20/07/2023

## Índice

<b>I – Introdução</b> .....	<b>2</b>
<b>II – Balanço dos alunos matriculados e desistências</b> .....	<b>3</b>
<b>III – Resultados</b> .....	<b>5</b>
1. ASSIDUIDADE.....	5
2. COMPORTAMENTO .....	7
3. APROVEITAMENTO.....	10
<b>IV – Conclusão</b> .....	<b>16</b>
1. DESISTÊNCIA E ASSIDUIDADE .....	17
2. COMPORTAMENTO .....	17
3. APROVEITAMENTO.....	17
<b>V – Estratégias</b> .....	<b>18</b>
1. ASSIDUIDADE.....	18
2. COMPORTAMENTO .....	18
3. APROVEITAMENTO.....	18

---

## I – INTRODUÇÃO

---

Este relatório, similar aos que foram elaborados em anos e períodos letivos anteriores, tem como principais objetivos:

- Analisar os resultados do ensino profissional no final do 3.º período de 2022/23, com base nos registos das reuniões do Conselho de Turma e no programa de Gestão de Alunos.
- Manter a participação ativa da comunidade educativa em torno das áreas de melhoria definidas e na promoção da qualidade da EFP.
- Prosseguir com o processo de alinhamento com o Quadro EQAVET.
- Realizar uma avaliação global sistemática dos resultados.
- Identificar as áreas de intervenção prioritárias e a redefinição de estratégias de atuação, visando melhorar os resultados.

## II – BALANÇO DOS ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS

A distribuição dos alunos por curso, no ano letivo de 2022/23, é que se evidencia na tabela 1.

Tabela 1 – N.º de alunos inscritos por ano/curso e sexo (M/F) em 2022/23

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Técnico de Contabilidade	8	4	12	5	5	10	1	7	8	30
Técnico de Eletrotécnica	13	0	13	12	0	12	10	0	10	35
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	21	0	21	20	0	20	20	0	20	61
Técnico de Gestão	8	6	14	4	9	13	4	9	13	40
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	17	3	20	17	4	21	24	1	25	66
Técnico de Receção	3	7	10	2	6	8	2	7	9	27
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>61</b>	<b>24</b>	<b>85</b>	<b>259</b>

O número de alunos desistentes<sup>1</sup>, por curso e ano, no decurso do ano letivo, é o registado na tabela 2.

Tabela 2 – Desistências por curso/ano

CURSO PROFISSIONAL	INSCRITOS NO INÍCIO DO ANO	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL	TAXA %	N.º ALUNOS A FREQUENTAR
		M	F	T	M	F	T	M	F	T			
Técnico de Contabilidade	30	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	3,3	29
Técnico de Eletrotécnica	35	1	-	1	1	-	1	-	-	-	2	5,7	33
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	61	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1,6	60
Técnico de Gestão	40	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	2,5	39
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	66	-	-	-	1	1	2	-	-	-	2	3,0	64
Técnico de Receção	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0,0	27
<b>TOTAL</b>	<b>259</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2,7</b>	<b>252</b>

<sup>1</sup> Considerou-se desistente o aluno que saiu do curso no decorrer do ano letivo, após o dia 13/09/2022.

Na tabela 3 estão indicados, por curso, os fatores que levaram à desistência.

Tabela 3 – Motivos de desistência

CURSO PROFISSIONAL	ANO DO CURSO	DATA DA DESISTÊNCIA	N.º ALUNOS DESISTENTES	MOTIVO DE DESISTÊNCIA
Técnico de Contabilidade	2.º	19/05/2023	1	Regresso ao país de origem
Técnico de Eletrotecnia	1.º	30/09/2022	1	TRF para outra Entidade Formadora no Estrangeiro
	2.º	27/09/2022	1	
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	1.º	26/10/2022	1	TRF para outra Entidade Formadora no Continente
Técnico de Gestão	2.º	21/10/2022	1	A.M. inserção no mercado de trabalho
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	2.º	05/09/2022	1	TRF para outra Entidade Formadora no Estrangeiro
		30/03/2023	1	TRF para outra Entidade Formadora no Continente

Observa-se que a taxa de desistência, no decorrer no ano letivo, foi de 2,7%, apresentando uma diminuição de 0,9 pontos percentuais em relação à taxa homóloga do ano letivo anterior. Verifica-se que a maioria das desistências, cerca de 71,4%, ocorreu durante o primeiro período letivo.

Entre os fatores que levaram à desistência, destaca-se a mudança de país, representando 57,1% do total de casos de desistência.

### III – RESULTADOS

## 1. ASSIDUIDADE

No que respeita à assiduidade foi considerado o número de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas, durante o 3.º período letivo, em pelo menos um módulo/UFCD, em relação ao total de alunos a frequentar os cursos no final do 3.º período. Foi ainda analisada a classificação atribuída pelo conselho de turma à assiduidade global do curso/turma. Estas informações estão registadas nas tabelas 4 e 5.

**Tabela 4 – N.º de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em pelo menos módulo/UFCD**

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL	
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	N.º	%
Técnico de Contabilidade	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Técnico de Eletrotécnica	-	-	-	3	-	3	-	-	-	3	9,1
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Técnico de Gestão	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Técnico de Receção	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	7,4
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1,9</b>

**Tabela 5 – Classificação da assiduidade por ano e curso<sup>2</sup>**

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO <sup>3</sup>
Contabilidade	Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz
Eletrotécnica	Satisfaz	Não Satisfaz	Bom
Eletrónica, Automação e Computadores	Satisfaz	Satisfaz	Muito bom
Gestão	Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	Bom	Satisfaz	Muito bom
Receção	Satisfaz	Satisfaz	Bom

No decorrer do 3.º período letivo, os diretores de turma continuarem a implementar o procedimento PEP\_07 de acordo com o referido no Manual de Procedimentos do Ensino Profissional, visando o controlo da assiduidade.

Da análise das informações das tabelas 4 e 5 destaca-se, relativamente à assiduidade dos alunos ao longo do 3.º período letivo, o seguinte:

- Durante o 3.º período letivo, observou-se que 1,9% dos alunos ultrapassaram o limiar de assiduidade devido a faltas injustificadas em pelo menos um módulo ou UFCD das disciplinas frequentadas. Essa

<sup>2</sup> De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período do ano letivo de 2022/23. Nos indicadores que avaliam a assiduidade, o comportamento e o aproveitamento da turma é usada uma escala que integra 4 níveis: 1 – Não satisfatório, 2 – Satisfatório, 3 – Bom, 4 – Muito bom

<sup>3</sup> A classificação corresponde à assiduidade na FCT

taxa apresentou uma redução de 4,1 pontos percentuais em comparação com o mesmo período do ano letivo anterior.

- Conforme registado nas atas das reuniões de conselho de turma, a existência de alunos com faltas injustificadas decorre da falta de interesse por parte dos mesmos para realizar a recuperação das aprendizagens.
- Dos 18 cursos em funcionamento, os conselhos de turma avaliaram a assiduidade global de acordo com o seguinte: 5,6% foram classificadas com "Não satisfaz", 66,7% com "Satisfaz", 16,7% com "Bom" e 11,1% com "Muito bom".
- Houve uma redução de 5,5 pontos percentuais nos cursos avaliados com "Não Satisfaz" em termos de assiduidade, em comparação com período homólogo do ano letivo anterior.
- Verifica-se uma melhoria na avaliação da assiduidade no 3.º ano dos cursos, o que significa que a assiduidade dos alunos à FCT foi, em geral, boa ou muito boa.
- A avaliação "Não Satisfaz" atribuída a um dos cursos foi principalmente resultado do desinteresse manifestado por alguns alunos em relação ao curso que escolheram, tendo alterado o seu percurso formativo apenas após o término do ano letivo.

## 2. COMPORTAMENTO

Os dados fornecidos pelas tabelas 6, 7 e 8 e a informação apresentada na figura 1, têm como objetivo efetuar a análise do comportamento dos alunos em cada curso/turma ao longo do 3.º período letivo.

Tabela 6 – N.º de ocorrências disciplinares por ano/curso e disciplina<sup>4</sup>

ANO	CURSO PROFISSIONAL	DISCIPLINAS											N.º DE ALUNOS	TOTAL DE OCORRÊNCIAS	
		POR	ING	AIT	TIC	EDF	MAT	FSQ	GST	ARC	SOP	PSS			ELE
1.º	Técnico de Contabilidade	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4
	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	10
	Técnico de Eletrotecnia	-	5	-	2	-	10	2	-	-	-	-	4	6	23
	Técnico de Gestão	5	-	-	-	-	7	-	2	-	-	-	-	5	14
	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas	-	-	-	-	1	-	3	-	-	4	-	-	3	8
	Técnico de Receção	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
	<b>TOTAL 1.º ANO</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>60</b>
2.º	Técnico de Contabilidade	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	-	2	-	-	-	4	7	-	-	-	-	-	6	13
	Técnico de Eletrotecnia	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	2	4
	Técnico de Gestão	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas	-	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	4
	Técnico de Receção	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	<b>TOTAL 2.º ANO</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
3.º <sup>5</sup>	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1
	<b>TOTAL 3.º ANO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>TOTAL POR DISCIPLINA</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>83</b>

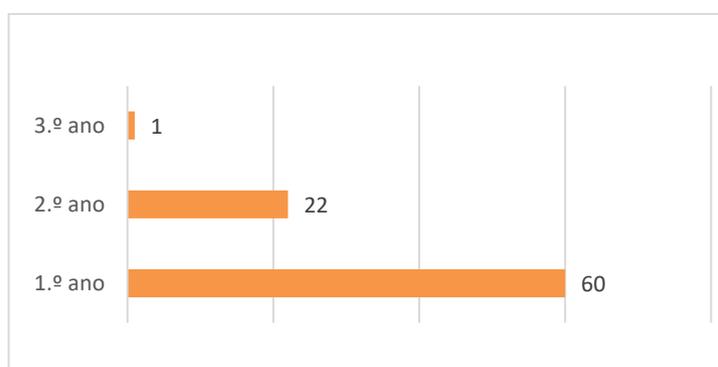


Figura 1 – N.º de ocorrências disciplinares por ano

<sup>4</sup> De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo foram desconsiderados os alunos desistentes

<sup>5</sup> Durante o 3.º período, os alunos dos cursos do 3.º ano não indicados na tabela, estiveram apenas a frequentar a FCT, não havendo registo de qualquer ocorrência disciplinar

Tabela 7 - N.º de alunos que perturbam reiteradamente o funcionamento das aulas<sup>6</sup>

ANO	CURSO PROFISSIONAL	TOTAL	%
1.º	Técnico de Contabilidade	3	
	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	3	
	Técnico de Eletrotecnia	5	
	Técnico de Gestão	6	
	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	
	Técnico de Receção	1	
	<b>Total 1.º ano</b>	<b>19</b>	<b>21,6</b>
2.º	Técnico de Contabilidade	1	
	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	5	
	Técnico de Eletrotecnia	1	
	Técnico de Gestão	4	
	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	
	Técnico de Receção	1	
	<b>Total 2.º ano</b>	<b>13</b>	<b>16,5</b>
3.º	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	8	
	<b>Total 3.º ano<sup>7</sup></b>	<b>8</b>	<b>9,4</b>
	<b>Total global</b>	<b>40</b>	

Tabela 8 – Avaliação do comportamento por ano/curso<sup>8</sup>

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO <sup>9</sup>
Técnico de Contabilidade	Satisfaz	Satisfaz	Muito bom
Técnico de Eletrotecnia	Satisfaz	Satisfaz	Bom
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	Satisfaz	Não satisfaz	Muito bom
Técnico de Gestão	Satisfaz	Satisfaz	Muito bom
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz
Técnico de Receção	Bom	Bom	Bom

Durante todo o período, os diretores de turma monitorizaram semanalmente o comportamento dos alunos utilizando o relatório P030 do programa de gestão dos alunos. Quando necessário, foi aplicado o "Procedimento PEP\_10 - Controle de Comportamento da Turma" conforme descrito no manual de procedimentos do ensino profissional.

A análise dos dados revela o seguinte:

- O número total de ocorrências disciplinares manteve-se em níveis significativos, totalizando 40 ocorrências, o que representa uma diminuição de 3 ocorrências em comparação com o mesmo período do ano letivo anterior.
- À semelhança do 1.º e do 2.º período letivo, regista-se uma maior prevalência de ocorrências no 1.º ano dos cursos, representando 72,3% do total de ocorrências.

<sup>6</sup> Foram desconsiderados os alunos desistentes

<sup>7</sup> Durante o 3.º período, os alunos do 3.º ano, estiveram a frequentar a FCT, não havendo registo das entidades acolhedoras de qualquer perturbação

<sup>8</sup> De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo

<sup>9</sup> Classificação do comportamento na FCT



- O número de alunos reiteradamente perturbadores do funcionamento das aulas permaneceu elevado abrangendo 15,8% do número total de alunos. No entanto, houve uma ligeira redução de 43 para 40 alunos entre o 2.º e o 3.º período, o que representa um aumento de 16 alunos em relação ao período homólogo do ano letivo anterior.
- A avaliação do comportamento, classificada como pelo menos satisfatória, abrangeu 94,4% dos cursos. Esta avaliação representa uma melhoria de 5,5 pontos percentuais em relação período homólogo do ano letivo anterior.

### 3. APROVEITAMENTO

#### 3.1. Módulos em atraso

A tabela 9 evidencia o número de módulos em atraso agrupados por ano, curso e disciplina,

Tabela 9 – N.º de módulos em atraso por ano, curso e disciplina<sup>10</sup>

ANO	CURSO PROFISSIONAL	DISCIPLINAS																	N.º DE ALUNOS	TOTAL DE MÓDULOS	
		POR	ING	TIC	EDF	MAT	ECN	FSQ	CTF/CGA	GES	CF	ACL	OTR	ITM	PSS	RD	SDG	ELE			PSI
1.º	Técnico de Contabilidade	2	7	-	-	7	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	17
	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	9	-	-	-	1		20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	12	42
	Técnico de Eletrotecnia	1	-	-	-	4		4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	4	12
	Técnico de Gestão	-	-	-	-	7	4	-	-	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	6	19
	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	-	-	-	-	4	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	8	19
	Técnico de Receção	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	<b>TOTAL 1.º ANO</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>109</b>
2.º	Técnico de Contabilidade	-	-	-	-	6	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	7	
	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	-	2	-	-	12	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	7	4	-	9	42
	Técnico de Eletrotecnia	-	-	-	4	2		19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	25
	Técnico de Gestão		2	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	14
	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Técnico de Receção	1	5		3		4		-	-	-	1	1	1	2	-	-	-	-	5	18
	<b>TOTAL 2.º ANO</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>106</b>
3.º	Técnico de Eletrotecnia	-	-	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	11	-	8	28	
	Técnico de Gestão e Programação Sistemas Informáticos	-	-	-	3	7	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	5	3	20	
	Técnico de Receção	1	-	1	-	-	-	-	-	1	1	-	2	1	-	-	-	-	1	7	
	<b>TOTAL 3.º ANO</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>55</b>
<b>GLOBAL</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>77</b>	<b>9</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>79</b>	<b>270</b>	

<sup>10</sup> Foram desconsiderados os módulos não concluídos dos alunos que não transitaram

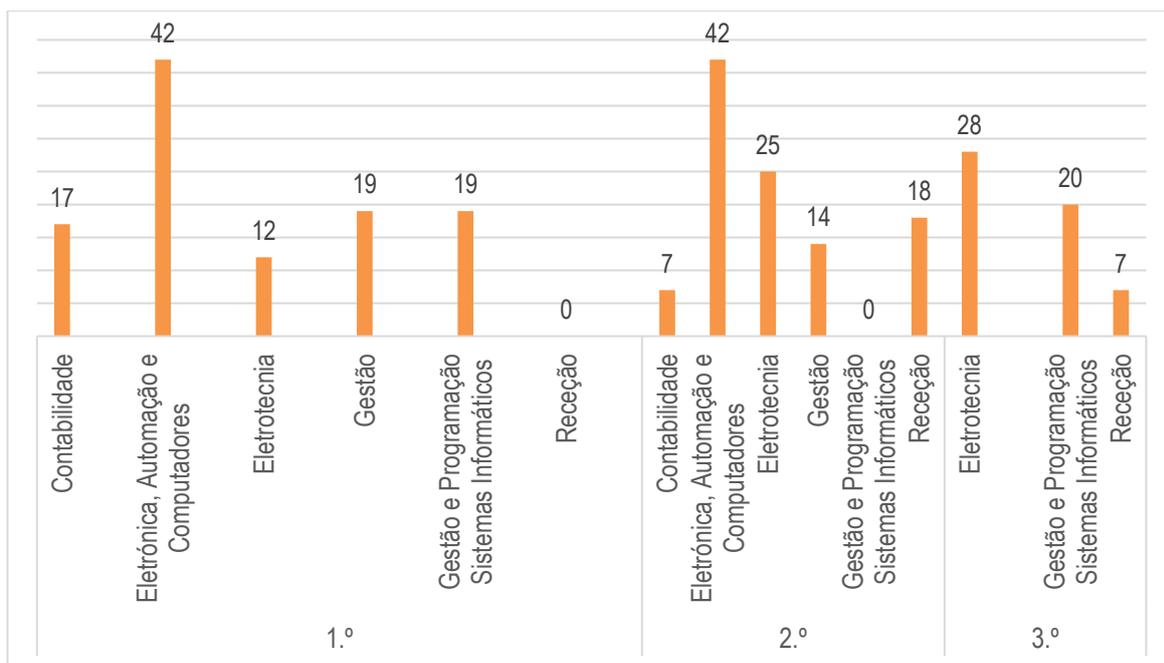


Figura 2 – N.º total de módulos em atraso por ano e curso

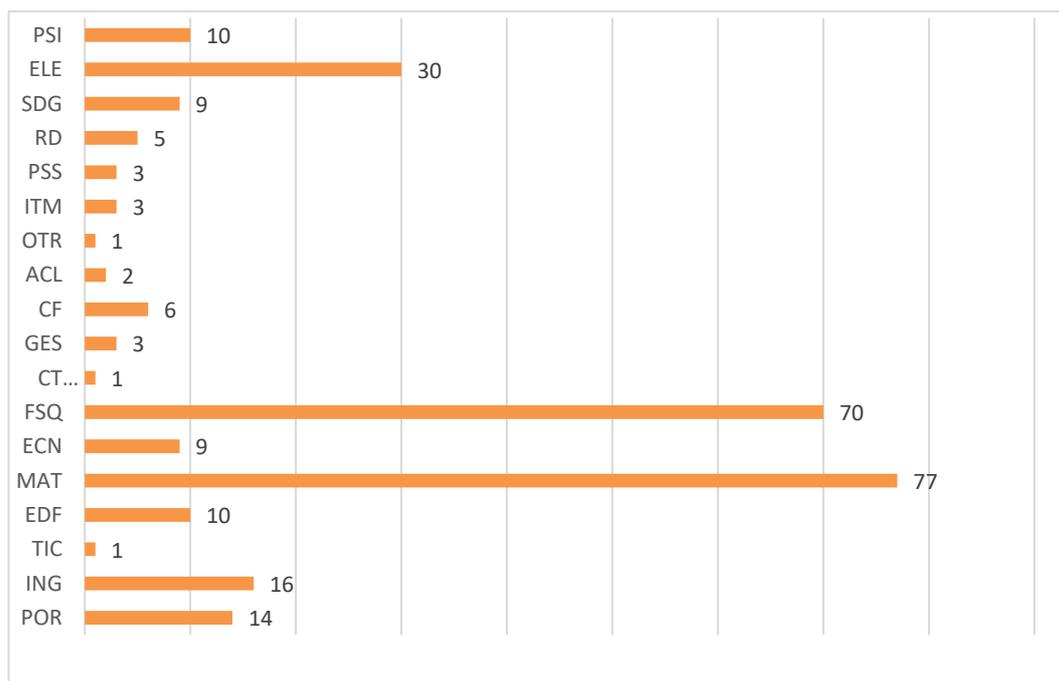


Figura 3 – N.º total de módulos em atraso por disciplina

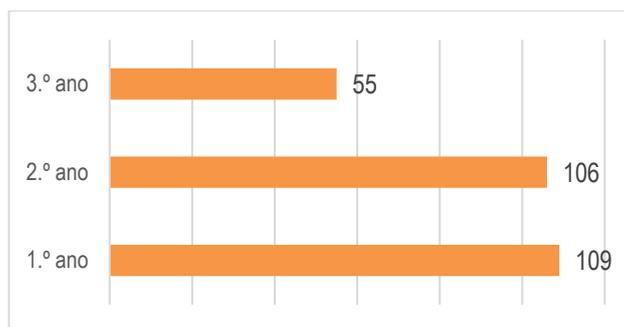


Figura 4 – N.º total de módulos em atraso por ano

A tabela 10 e a figura 6 permitem observar o número de alunos com 2 ou mais módulos em atraso por ano e curso.

Tabela 10 – Alunos com módulos/UFCD em atraso  $\geq 2$

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		TOTAL	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Técnico de Contabilidade	6	50	2	22,2	0	0	8	27,6
Técnico de Eletrotécnica	2	16,7	2	18,1	5	55,6	9	27,3
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	8	40	8	40	0	0	16	26,7
Técnico de Gestão	4	10,3	4	33,3	0	0	8	20,5
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3	15	0	0	3	12	6	9,4
Técnico de Receção	0	0	2	25	1	11,1	3	11,1
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>26,1</b>	<b>18</b>	<b>22,8</b>	<b>9</b>	<b>10,6</b>	<b>50</b>	<b>19,8</b>

Tabela 11 – Módulos/UFCD em atraso de anos anteriores concluídos no ano letivo de 2022/23

ANO	2.º ANO		3.º ANO		3.º ANO 2021/22		TOTAL	
	Em atraso	Concluídos	Em atraso	Concluídos	Em atraso	Concluídos	Em atraso	Concluídos
N.º de módulos	101	51	82	67	36	23	219	141

A partir dos dados fornecidos pelas tabelas 9 e 10, bem como pelas figuras 3 a 6, é possível concluir que no final do ano letivo 2022/23, a existência de um total de 270 módulos em atraso indica um agravamento dos resultados face ao ano letivo 2021/22, em que o número de módulos em atraso foi de 232<sup>11</sup>.

<sup>11</sup> Foram desconsiderados os módulos em atraso dos alunos desistentes

### Destaca-se:

- **Cursos/turmas do 1.º ano:** verificou-se um total de 109 módulos em atraso distribuídos por 36 alunos. Entre estes alunos, 23 deles (26,1%) apresentaram 2 ou mais módulos em atraso. Estes valores permaneceram praticamente inalterados em comparação com o final de 2021/22, em que havia em atraso um total 112 módulos, distribuídos por 35 alunos, 29 dos quais (34,9%) apresentavam 2 ou mais módulos em atraso.
- **Cursos/turmas do 2.º ano:** o total de módulos em atraso foi de 106, distribuídos por 29 alunos. Entre estes alunos, 18 deles (22,8%) apresentaram 2 ou mais módulos em atraso. Estes valores representam um agravamento dos resultados em comparação com o ano letivo anterior, no qual se registaram 82 módulos em atraso, distribuídos entre 23 alunos, 14 dos quais (16,5%) apresentavam 2 ou mais módulos em atraso.
- **Cursos/turmas do 3.º ano:** o número de alunos e de módulos em atraso piorou em relação ao período homólogo do ano anterior; de 10 alunos com 38 módulos em atraso passou-se para 12 alunos com 55 módulos em atraso. A proporção de alunos com 2 ou mais módulos em atraso aumentou de 4 alunos (4,3%) para 9 alunos (10,6%).

As disciplinas de Matemática e de Física e Química são aquelas em que se regista um maior número de módulos em atraso, totalizando 147 módulos. Este valor representa 54,4% do total de módulos em atraso.

Dado o elevado número de módulos em atraso e o elevado número de alunos com dois ou mais módulos em atraso, na maioria dos cursos, o aproveitamento dos alunos assume uma dimensão extremamente preocupante.

Na sequência da pandemia e da implementação das medidas de confinamento, nota-se uma maior apatia dos alunos em relação às atividades escolares associada a uma maior incidência de situações de indisciplina. Paralelamente, as dificuldades dos alunos parecem ter-se acentuado.

A Escola Secundária Domingos Sequeira tem proporcionado aos alunos um acompanhamento muito próximo por parte dos seus professores. Na sua maioria, os docentes têm no seu horário um tempo para apoio à sua turma. A escola criou grupos de alunos com dificuldades semelhantes, designando professores com horas letivas para apoio à recuperação das aprendizagens destes alunos.

No decorrer do ano letivo, foram concluídos 141 dos 219 módulos que estavam em atraso no início do ano letivo. Houve ainda 78 módulos que não foram concluídos, o que se deve a:

- 5 alunos que não transitaram por falta de assiduidade e interesse, do 2.º ano, que não concluíram 26 módulos que tinham em atraso.
- 5 alunos, do 3.º ano, que ainda não concluíram 14 módulos. Estes alunos irão frequentar apoios entre os meses de setembro e dezembro de 2023 para conclusão do curso.
- 2 alunos do ciclo formativo de 2019/22 que não frequentaram os apoios para recuperação das aprendizagens e a quem faltam 13 módulos para conclusão do curso.
- os restantes 25 módulos são de alunos que frequentaram o 2.º ano e que não conseguiram obter aprovação devido à falta de assiduidade em alguns apoios e/ou por não terem realizado as tarefas determinadas pelos professores.

### 3.2. Classificação do aproveitamento e n.º de alunos que se destacaram por curso/turma

A tabela 12 apresenta as médias das classificações da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e da Prova de Aptidão Profissional (PAP) do 3.º ano dos cursos, com base nos dados registados nas atas dos Conselhos de Turma.

Tabela 12 – Média das avaliações na FCT e PAP no 3.º ano por curso (valores)

CURSO PROFISSIONAL	FCT	PAP
Técnico de Contabilidade <sup>12</sup>	17,3	14,8
Técnico de Eletrotécnica <sup>13</sup>	14,4	11,9
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	16,7	13,2
Técnico de Gestão	17,3	15,2
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	16,3	13,3
Técnico de Receção	17,2	15,6
<b>Média global</b>	<b>16,5</b>	<b>14,0</b>

A tabela 13 apresenta as taxas de transição e de conclusão por ano/curso, enquanto a tabela 14 inclui a classificação atribuída pelo respetivo Conselho de Turma ao aproveitamento em cada curso/turma.

Tabela 13 – Transição e conclusão

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Técnico de Contabilidade	11	91,7	9	100	7	58,3
Técnico de Eletrotécnica	12	100	11	81,8	2	20,0
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	19	95	18	90	20	90,9
Técnico de Gestão	14	100	12	100	13	92,8
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	19	95	18	94,7	25	81,0
Técnico de Receção	10	100	7	100	8	72,7
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>96,6</b>	<b>73</b>	<b>92,4</b>	<b>73</b>	<b>75,3<sup>14</sup></b>

Tabela 14 – Avaliação do aproveitamento por ano/curso<sup>15</sup>

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Técnico de Contabilidade	Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz
Técnico de Eletrotécnica	Satisfaz	Não satisfaz	Não satisfaz
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	Não satisfaz	Não satisfaz	Satisfaz
Técnico de Gestão	Satisfaz	Satisfaz	Bom
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	Satisfaz	Satisfaz	Não satisfaz
Técnico de Receção	Bom	Satisfaz	Satisfaz

<sup>12</sup> um dos alunos não concluiu a PAP

<sup>13</sup> dois dos alunos não concluíram a PAP

<sup>14</sup> Taxa calculada com base no n.º de alunos que ingressaram em 2020/21 no 1.º ano dos cursos (97 alunos)

<sup>15</sup> De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo

A tabela 15 apresenta o número de alunos que se destacaram no 3.º período letivo em cada ano/curso, com base no mérito relativo à média das classificações obtidas (igual ou superior a 16,5 valores), ao sentido de responsabilidade e à cooperação/ajuda aos colegas.

Tabela 15 – N.º de alunos que se destacaram por mérito em cada ano/curso<sup>16</sup>

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	TOTAL
Técnico de Contabilidade	0	1	1	2
Técnico de Eletrotécnica	5	0	0	5
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	0	3	2	5
Técnico de Gestão	0	1	5	6
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	5	1	5	11
Técnico de Receção	2	0	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>

Após a análise das tabelas 12 a 15, evidencia-se o seguinte:

- As médias da FCT em todos os cursos foram superiores a 16 valores, com exceção do curso de Técnico/a de Eletrotécnica, em que a média foi de 14,4 valores.
- As médias da PAP foram inferiores a 15 valores na maioria dos cursos, exceto nos cursos de Técnico de Gestão e de Técnico de Receção, em que as médias foram de 15,2 e 15,6 valores, respetivamente.
- A taxa média de transição, nos 1.º e 2.º anos, foi de 94,5%.
- O valor global da taxa de conclusão é, atualmente, de 75,3%. Contudo, este valor poderá ainda aumentar dado que o ciclo de formação termina apenas em dezembro de 2023, e há 3 alunos a quem falta somente 1 módulo para terminar o curso, 5 a quem faltam até 4 módulos e 1 aluno a quem falta apenas apresentar a PAP.
- O baixo valor atual da taxa de conclusão é influenciado, principalmente, pelas taxas de conclusão observadas nos seguintes cursos:
  - Técnico de Eletrotécnica: a taxa de conclusão é apenas de 20%, o que se deve, em grande medida, ao reduzido empenho dos alunos nas atividades ao longo do 3.º ano do curso. No entanto, esta taxa poderá ainda aumentar significativamente, para um valor máximo de 90,9%, se o empenho dos alunos melhorar, uma vez que a maioria ainda permanece no curso (houve apenas 1 desistência ao longo do ciclo de formação).
  - Técnico de Contabilidade: a taxa de conclusão é de 58,3% o que se deve à elevada taxa de desistência no 1.º e 2.º ano do curso (4 alunos num total de 12). Dos 8 alunos que frequentaram o 3.º ano, apenas 1 deles ainda não concluiu devido à não aprovação na Prova de Avaliação Profissional (PAP).
- Em 72,2% dos cursos, os Conselhos de Turma atribuíram a menção de, pelo menos, "Satisfatório" ao aproveitamento dos cursos/turma.
- Um total de 32 alunos (12,7% do total de alunos do ensino profissional) foram destacados por mérito devido à média das classificações obtidas, ao sentido de responsabilidade e à cooperação/ajuda aos colegas.

<sup>16</sup> Alunos referenciados nas atas de conselho de turma do final do 3.º período letivo.

## IV – CONCLUSÃO

A tabela 16 apresenta uma síntese dos principais indicadores referentes à assiduidade, comportamento e aproveitamento, no final do 3.º período do ano letivo de 2022/23, comparando-os com os períodos correspondentes de anos letivos anteriores.

**Tabela 16 – Síntese de indicadores no final do 3.º período de 2022/23 em comparação com o período homólogo em anos letivos anteriores**

INDICADORES – 3.º PERÍODO	2020/21 <sup>17</sup>	2021/22	2022/23
Número de alunos desistentes	10	10	7
Taxa de desistência	3,6%	3,6%	2,7%
Número de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em pelo menos uma disciplinas/módulo	5	16	5
Percentagem de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em pelo menos uma disciplinas/módulo	1,8%	6,0%	1,9%
Percentagem de cursos com classificação da assiduidade de pelo menos satisfatória	94,4%	88,9%	100%
Número de ocorrências disciplinares	30	43	83
Número de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas	3	24	40
Percentagem de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas	1,1%	9,0%	15,9%
Percentagem de cursos com classificação do comportamento de pelo menos satisfatório	94,4%	88,9%	94,4%
Número de alunos com módulos em atraso	63	68	79
Percentagem de alunos com módulos em atraso	23,2%	25,4%	32,4%
Número total de módulos em atraso	194	232	270
Número de alunos com módulos/UFCD em atraso $\geq 2$	39	47	50
Percentagem de alunos com módulos/UFCD em atraso $\geq 2$	14,3%	17,5%	19,8%
Número de cursos com classificação do aproveitamento de pelo menos satisfatório	15	14	13
Percentagem de cursos com classificação do aproveitamento de pelo menos satisfatório	83,3%	77,8%	72,2%
Número de alunos que se destacou por mérito	18	32	32
Percentagem de alunos que se destacou por mérito	6,6%	11,9%	12,7%
Taxa de transição global média	96,3%	91,4%	94,5%
Taxa de conclusão global no tempo previsto <sup>18</sup>	92,5%	79,0%	75,3%

<sup>17</sup> Ano atípico com períodos de ensino à distância em resposta à pandemia de COVID-19

<sup>18</sup> Valor calculado em julho do último ano do ciclo de formação

Da análise do exposto neste relatório e da síntese de indicadores da tabela 16, pode concluir-se o seguinte:

## 1. DESISTÊNCIA E ASSIDUIDADE

Observa-se uma melhoria no valor anual da taxa de desistência, em comparação com os dois anos letivos anteriores. Contudo, este valor permanece consideravelmente elevado, representando 2,7% do total de alunos inscritos.

Os dados relativos aos indicadores de assiduidade também sugerem uma ligeira melhoria. No entanto, a situação é igualmente preocupante pelo facto de haver alunos (5 no 3.º período letivo) que excedem o limite de faltas injustificadas, uma vez que tal fator exerce uma influência direta nos resultados dos alunos.

## 2. COMPORTAMENTO

A percentagem de cursos/turma com classificação do comportamento de pelo menos “Satisfatório” foi de 94,4%.

No entanto, verificou-se neste último ano letivo um agravamento nos restantes indicadores de comportamento. Um exemplo é o aumento de 9,5 pontos percentuais na percentagem de alunos que perturbam o normal funcionamento das atividades letivas em comparação com o mesmo período do ano anterior, representando no período letivo em análise 15,9% do total de alunos.

## 3. APROVEITAMENTO

Verifica-se um agravamento dos resultados em comparação com os dois anos letivos anteriores observada nos indicadores a seguir mencionados:

- A proporção de cursos com uma classificação de aproveitamento pelo menos “Satisfatório”, atribuída pelo conselho de turma, diminuiu de 77,8% para 72,2%.
- A percentagem de alunos com módulos em atraso aumentou 7 pontos percentuais, passando de 25,4% do total de alunos para 32,4%.
- A percentagem de alunos com 2 ou mais módulos em atraso aumentou 2,3 pontos percentuais, passando de 17,5% do total de alunos para 19,8%.

---

## V – ESTRATÉGIAS

---

### 1. ASSIDUIDADE.

É imperativo manter a adoção rigorosa do procedimento de monitorização da assiduidade, PEP\_07, conforme delineado no Manual de Procedimentos e Gestão Documental.

### 2. COMPORTEAMENTO

Estão previstas ações de melhoria dos comportamentos escolares, como as Atividades do Observatório da (In)Disciplina e dos SPO na mediação de conflitos, de forma preventiva, quando se antevê um cenário de conflito entre pares (combate ao assédio, à violência de género, etc.), prática instituída através do Projeto Humanosofia.

É fundamental que o diretor de turma prossiga com a implementação das medidas descritas no procedimento PEP\_10 do manual de procedimentos para os alunos identificados como perturbadores das atividades letivas. É também necessário assegurar que o encarregado de educação seja informado prontamente sobre quaisquer comportamentos perturbadores ou indisciplinados do aluno.

### 3. APROVEITAMENTO

Estão previstas ações de melhoria dos resultados escolares, como:

- Apoio pedagógico ao longo do ano letivo, contemplando, na generalidade, no horário de cada professor um tempo letivo semanal por turma;
- Apoio a grupos de alunos com módulos em atraso ou com dificuldades específicas, contemplado no horário do respetivo professor, de acordo com o plano elaborado no final do ano letivo de 2022/23;
- Acompanhamento em sala de aula, coadjuvação e/ou mentorias/tutorias para alunos com mais dificuldades;
- Acompanhamento e orientação dos alunos ao longo do percurso escolar, de acordo com as suas necessidades, pelos SPO, através do projeto "Apoio psicológico e psicopedagógico".
- O professor deve estabelecer prazos e estratégias para a recuperação de aprendizagens de módulos do ano letivo, permitindo que os alunos recuperem ao seu ritmo de aprendizagem, evitando a acumulação de mais que um módulo, da mesma disciplina, para recuperação, exceto em situações devidamente fundamentadas, as quais devem ser prontamente comunicadas ao diretor de turma.
- É crucial dar continuidade às medidas que têm sido implementadas visando o sucesso dos alunos, especialmente as delineadas no procedimento PEP\_06 do manual de procedimentos. Para garantir um controle eficaz das presenças do aluno nos apoios para recuperação de aprendizagens, o diretor de turma deve manter um acompanhamento rigoroso da presença do aluno no apoio, utilizando uma tabela partilhada com o conselho de turma para monitorização da assiduidade ao apoio. Tanto os alunos como os seus encarregados de educação devem ser prontamente responsabilizados caso falem aos apoios para os quais tenham sido indicados, devendo ser exigida a respetiva justificação da falta.



- Sempre que o aluno apresentar desinteresse pelos trabalhos da aula, falta de concentração ou empenho ou não cumprir no prazo as tarefas propostas pelo professor para a recuperação de aprendizagens, o diretor de turma deve informar prontamente o encarregado de educação.

Equipa EQAVET

Analisado em Conselho Pedagógico

4 de setembro de 2023