

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DOMINGOS SEQUEIRA

Leiria



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

2020/2021



ÍNDICE GERAL

1. INTRODUÇÃO	2
2. OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO	2
3. ENQUADRAMENTO.....	3
3.1. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS	3
3.2. OFERTA FORMATIVA	3
3.3. RECURSOS HUMANOS.....	4
4. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO EM 2020/21.....	5
4.1. EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO	5
4.2. O PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA (PAM)	6
4.3. ESTRUTURA DO PAM	6
4.4. ESTRATÉGIA DE MONITORIZAÇÃO	7
4.5. IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA IMPLEMENTADAS NO AEDS, EM 2020/2021	7
4.6. APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO	7
4.7. REFERENCIAIS DOS RESULTADOS	8
4.8. NÍVEIS DE PARTICIPAÇÃO	9
4.9. CARACTERIZAÇÃO DOS INQUIRIDOS	10
4.10. ANÁLISE DOS RESULTADOS	11
AÇÃO A - VALORIZAÇÃO DO USO DAS FERRAMENTAS TIC, NO AEDS	11
AÇÃO B - OTIMIZAÇÃO DO ACESSO À INTERNET E AUMENTO DOS RECURSOS INFORMÁTICOS, ESPECIALMENTE NAS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E 1.º CEB	15
AÇÃO C - AFETAÇÃO DE TÉCNICOS E DE ASSISTENTES OPERACIONAIS E OUTROS RECURSOS HUMANOS.....	26
AÇÃO D - APERFEIÇOAMENTO DA EFICÁCIA DA GESTÃO DA INDISCIPLINA NO AEDS.....	30
AÇÃO E - ADEQUAÇÃO DE ESPAÇOS INTERIORES E EXTERIORES, ESPECIALMENTE NA EBJS.....	36
AÇÃO F - INCENTIVO À PARTICIPAÇÃO ATIVA DA COMUNIDADE NA VIDA ESCOLAR, NOMEADAMENTE NA AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO	42
AÇÃO G - DIVULGAÇÃO DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES DO AGRUPAMENTO E SUA INTERIORIZAÇÃO PELA COMUNIDADE ESCOLAR	48
AÇÃO H - ADOÇÃO DE MEDIDAS DE PROTEÇÃO DO MEIO AMBIENTE	49
AÇÃO I - CONTINUAÇÃO DE CAPTAÇÃO DE NOVAS EMPRESAS INCLUSIVAS.....	55
SATISFAÇÃO GLOBAL.....	58
4.11. BOAS PRÁTICAS E ÁREAS A MELHORAR.....	59
5. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO PARA 2021/2022	60
6. CONCLUSÃO	61
OUTROS ASPETOS REFERIDOS ADICIONALMENTE PELOS INQUIRIDOS.....	62

1. INTRODUÇÃO

A equipa de autoavaliação do Agrupamento, no âmbito da Avaliação Interna das Escolas, **organiza e sustenta** práticas sistemáticas de autoavaliação do Agrupamento nas suas diversas vertentes. A autoavaliação articula-se com os restantes processos de avaliação que ocorrem no Agrupamento.

A equipa procede à auscultação e à participação abrangente da comunidade educativa, articulando a sua atuação com os diferentes órgãos e estruturas pedagógicas: conselho geral, direção, conselho pedagógico, departamentos curriculares, grupos de recrutamento, conselho de diretores de turma, associação de estudantes, associação de pais, assistentes e representantes da comunidade.

2. OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO

O processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira visa apoiar a Direção na implementação de um conjunto de Ações que permitam melhorar o desempenho do Agrupamento nos domínios da **Autoavaliação, da Liderança e Gestão, da Prestação do Serviço Educativo e dos Resultados**.

A Autoavaliação permite assim identificar com clareza as boas práticas do Agrupamento e das áreas a melhorar, com vista à consecução dos seguintes objetivos:

- Promover a melhoria organizacional do Agrupamento.
- Incentivar a melhoria do desenvolvimento curricular.
- Promover a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.
- Definir as necessidades de formação contínua e avaliação do seu impacto.
- Contribuir para a melhoria da educação inclusiva (implementação das medidas curriculares, afetação de recursos e funcionamento das estruturas de suporte).

3. ENQUADRAMENTO

3.1. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

O Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira (AEDS) constituiu-se, oficialmente, em 26 de abril de 2013 com a tomada de posse da Comissão Administrativa Provisória (CAP). Resultou da junção do, até então, Agrupamento de Escolas José Saraiva com a Escola Secundária de Domingos Sequeira, tornando-se esta a sua escola sede.

Em termos genéricos, este território educativo abrange, para além da sede, a Escola Secundária de Domingos Sequeira, a Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos José Saraiva, a Escola Básica do 1.º Ciclo com Jardim de Infância da Cruz da Areia, todas situadas na cidade de Leiria, e as escolas dos ensinos Pré-Escolar e do 1.º Ciclo, das localidades de Azoia, Barreira, Cortes e Parceiros, Pernelhas, Reixida e Telheiro, num total de 14 estabelecimentos de ensino (9 da união de freguesias de Leiria, Barreira, Cortes e Pousos e 5 da união de freguesias de Parceiros e Azoia).

Desde a criação deste Agrupamento, este tecido de estabelecimentos tem vindo a ser reduzido de 17 para os atuais 14, desde a criação em 2015/16, dos Centro Escolar de Barreira e Centro Escolar de Parceiros.

3.2. OFERTA FORMATIVA

O Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira dispõe da seguinte oferta formativa:

Quadro I – Grupos dos Jardins de Infância do AEDS

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
Jl de Azoia
Jl da Barreira
Jl das Cortes
Jl da Cruz da Areia
Jl dos Parceiros
Jl de Pernelhas
Jl de Reixida
Jl do Telheiro
TOTAL DE GRUPOS DOS JARDINS DE INFÂNCIA – 14

Quadro II – Turmas do 1.º CEB do AEDS

ENSINO BÁSICO – 1.º ciclo
EB1 de Azoia
EB1 de Cruz da Areia
EB1 de Reixida
Centro Escolar da Barreira
Centro Escolar dos Parceiros
TOTAL DE TURMAS DO 1.º CEB – 30

Quadro III – Turmas dos 2.º e 3.º CEB do AEDS

ENSINO BÁSICO – 2.º e 3.º ciclos				
Escola Básica 2,3 José Saraiva				
ENSINO REGULAR	CICLOS	ANOS	N.º TURMAS	TOTAL N.º TURMAS
	2.º CICLO	5.º	7	15
		6.º	8	
	3.º CICLO	7.º	8	25
		8.º	9	
		9.º	8	
TOTAL DE TURMAS DOS 2.º e 3.º CEB – 40				

Quadro IV – Turmas do Ensino Secundário do AEDS

ENSINO SECUNDÁRIO				
Escola Secundária de Domingos Sequeira				
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS	CURSOS	ANOS	N.º TURMAS	TOTAL N.º TURMAS
	Ciências e Tecnologias	10.º	7	30
		11.º	7	
		12.º	7	
	Ciências Socioeconómicas	10.º	2	
		11.º	2	
		12.º	2	
	Artes Visuais	10.º	1	
		11.º	1	
		12.º	1	
CURSOS PROFISSIONAIS	CURSOS	ANOS	N.º TURMAS	
	Técnico de Eletrotecnia Técnico de Receção	1.º	1	12
		2.º	1	
		3.º	1	
	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	1.º	1	
		2.º	1	
		3.º	1	
	Técnico de Gestão Técnico de Contabilidade	1.º	1	
		2.º	1	
		3.º	1	
	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1.º	1	
		2.º	1	
3.º		1		
TOTAL DE TURMAS DO ENSINO SECUNDÁRIO – 42				

3.3. RECURSOS HUMANOS

Em 2020/2021, o Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira foi frequentado por 2961 alunos em regime diurno. O corpo docente é constituído por 299 professores e o corpo não docente é constituído por 101 funcionários (assistentes operacionais, assistentes técnicos e técnicos especializados):

Quadro V – Composição da Comunidade Escolar 1

AEDS TOTAL	ALUNOS	ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	PESSOAL DOCENTE	ASSISTENTES OPERACIONAIS	ASSISTENTES TÉCNICOS	TÉCNICOS ESPECIALIZADOS	TOTAL
	2961	2961	299	83	12	6	6322

4. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO EM 2020/21

4.1. EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

A equipa de trabalho da secção de Autoavaliação foi formada de acordo com o artigo 94.º, secção IX, do Regulamento Interno do Agrupamento, em cuja composição figuram representantes de professores, alunos, pessoal não docente, encarregados de educação e um elemento da comunidade local, num total de 14. No presente ano letivo, a equipa não teve representante da comunidade local, uma vez que as entidades contactadas não responderam ao convite atempadamente.

Quadro VI – Composição da Equipa de Autoavaliação do AEDS

DOCENTES	
Ensino Pré-escolar	Fernanda Paula de Oliveira Vieira da Costa
1.º CEB	Jorge Manuel da Silva Gaveta
2.º e 3.º CEB	Adelaide Martins Rodrigues Cosme
Professora Bibliotecária	Margarida Rosa Sousa Borges Frias Ferreira
Ensino Secundário	António Manuel da Silva Martinho
Ensino Secundário	Paulo Renato Gouveia Parreira
Educação Especial	Rosa Isabel Pereira Sá Pessoa
ALUNOS	
EBJS	Beatriz Venda Real Freire
ESDS	Diogo Domingues Pereira
PESSOAL NÃO DOCENTE	
EBJS	Maria Goreti Pereira da Silva
ESDS	Ana Cristina Carneiro da Costa Pinto
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	
APEE da EBJS	Ana Rita Serralho Nazário Ferreira
APEE da ESDS	Susana Cristina Ferreira Gonçalves
COMUNIDADE LOCAL	
TOTAL DE ELEMENTOS DA EAA – 13	

4.2. O PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA (PAM)

Em conformidade com o estipulado no Relatório de Autoavaliação de 2018/2019, a equipa de autoavaliação definiu, no início do ano letivo 2019/2020, em articulação com a Direção, um **Plano de Ações de Melhoria para 2019/2020**, resultante da análise completa, geral e específica:

- dos RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO;
- das respostas ao QUESTIONÁRIO aplicado no final do ano letivo 2018/2019;
- dos relatórios de avaliação do OI, das Bibliotecas/BECRE, da EMAEI, da EECE, do CAE/Apoios, dos resultados académicos (JI, 1.º CEB, 2.º CEB, 3.º CEB, CCH e CP) e do SPO;
- do DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO: BOAS PRÁTICAS E ÁREAS A MELHORAR definidas no PROJETO EDUCATIVO 2018/2022;
- do PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA: EIXOS, METAS E MEDIDAS estipuladas no PROJETO EDUCATIVO 2018/2022.

O **Plano de Ações de Melhoria** identificou os aspetos a melhorar, no âmbito dos domínios abrangidos, e propôs ações que visaram corrigir situações menos positivas no Agrupamento, como entidade global, e nos quatro grupos de escolas (Jardins de Infância, escolas do 1.º CEB, Escola Básica José Saraiva e Escola Secundária de Domingos Sequeira).

Conforme justificado e proposto no Relatório Final da equipa de Autoavaliação do AEDS, de 24 de julho de 2020, e aprovado em Conselho Pedagógico, prorrogou-se a implementação do **Plano de Ações de Melhoria para o ano letivo 2020/2021**.

4.3. ESTRUTURA DO PAM

As Ações de Melhoria foram priorizadas, aparecendo identificadas pelo respetivo número de ordem, no ponto 4.5.. Deste modo, foram apresentadas de acordo com a capacidade do Agrupamento em as implementar num determinado período de tempo, bem como na capacidade de mobilizar os recursos necessários, tendo sempre em conta o impacto que cada ação de melhoria iria ter no desempenho da escola e em que medida poderia contribuir para a melhoria da satisfação da comunidade escolar.

No Plano, foram definidas as Ações de Melhoria, as atividades a realizar para alcançar cada melhoria desejada, os dinamizadores e os intervenientes (os principais elementos da comunidade educativa envolvidos e responsáveis pelas ações).

4.4. ESTRATÉGIA DE MONITORIZAÇÃO

A monitorização do impacto das ações do Plano foi feita ao longo do ano letivo. Esse impacto foi avaliado, no final do ano letivo 2020/2021, através de um **Questionário online**, aplicado no mês de junho de 2021.

Algumas das ações já tinham sido implementadas, no decurso do ano letivo 2019/2020. Essa implementação consta juntamente com a análise dos dados recolhidos no questionário *online*, do presente relatório final de avaliação da implementação do Plano de Ações de Melhoria.

4.5. IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA IMPLEMENTADAS NO AEDS, EM 2020/2021

	AÇÃO DE MELHORIA
A	Valorização do uso das ferramentas TIC, no AEDS
B	Otimização do acesso à Internet e aumento dos recursos informáticos, especialmente nas escolas da educação pré-escolar e de 1.º CEB
C	Afetação de técnicos e de assistentes operacionais e outros recursos humanos
D	Aperfeiçoamento da eficácia da gestão da indisciplina no AEDS
E	Adequação de espaços interiores e exteriores, especialmente na EBJS
F	Incentivo à participação ativa da comunidade na vida escolar, nomeadamente na Autoavaliação do Agrupamento
G	Divulgação dos documentos orientadores do Agrupamento e sua interiorização pela comunidade escolar
H	Adoção de medidas de proteção do meio ambiente
I	Continuação de captação de novas empresas inclusivas

4.6. APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO

A aplicação do questionário decorreu entre 15 e 30 de junho de 2021.

O apelo à participação do universo selecionado foi feito oficialmente, por correio eletrónico, por parte da direção do AEDS.

4.7. REFERENCIAIS DOS RESULTADOS

Na análise dos resultados do Questionário, a equipa de Autoavaliação decidiu ter em conta os seguintes referenciais, após subtrair o número de inquiridos que responderam **Desconheço** ou **Não se Aplica**:

→ **BOAS PRÁTICAS** – itens avaliados com resultados iguais ou superiores a 75% da soma de **Bom** e do **Muito Bom**, sendo o **Muito Bom** no mínimo de **25%**;

→ **PRÁTICAS REGULARES** – itens avaliados com resultados entre 41% e 74% da soma do **Bom** e do **Muito Bom**, ou se o **Muito Bom** for igual ou inferior a **24%**;

→ **ÁREAS A MELHORAR** – itens avaliados com resultados iguais ou inferiores a 40% da soma do **Bom** e do **Muito Bom**, ou se o **Muito Bom**, ou o **Insatisfatório** igual ou superior a **25%**.

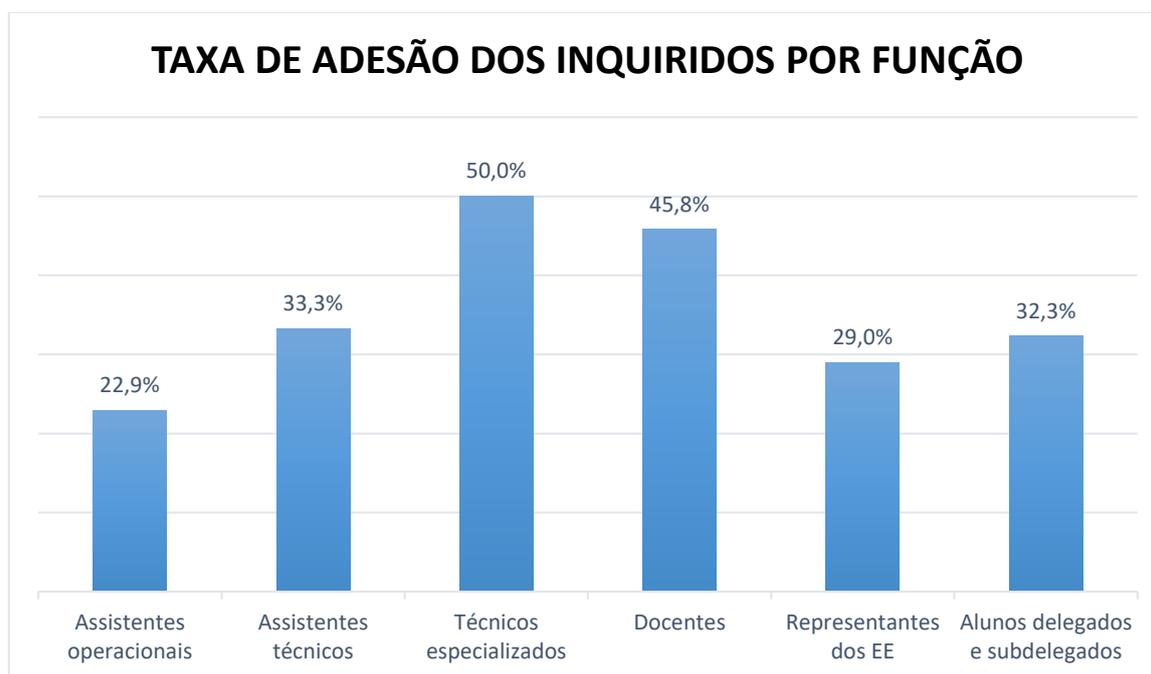
A equipa analisou, ainda, as respostas de conteúdo livre do questionário, através da leitura dos comentários livremente expressos, que serão tidas em conta aquando da elaboração, no início do próximo ano letivo, do PAM.

4.8. NÍVEIS DE PARTICIPAÇÃO

O universo de inquiridos abrangeu os Assistentes Operacionais (83), os Assistentes Técnicos (12), os Técnicos Especializados (6), todo o Pessoal Docente (299), os Representantes dos EE de todos os grupos e turmas do AEDS (252), os alunos Delegados e Subdelegados de turma do ensino secundário e do 2.º e do 3.º CEB (164), num total de **816** elementos.

Responderam ao questionário **289** inquiridos, ou seja, **35,4%** do universo.

Apresenta-se a taxa de adesão ao questionário dos atores educativos por função exercida no Agrupamento face ao respetivo universo.



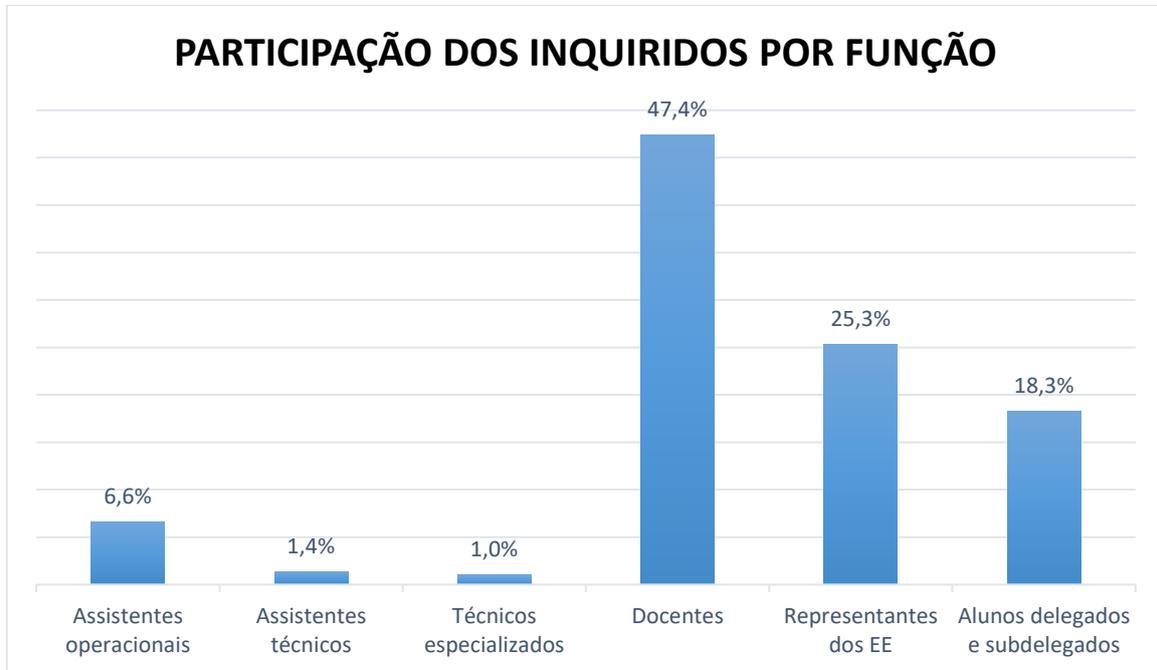
Quadro VIII - Taxa de adesão ao questionário por função dos inquiridos

	ASSISTENTE OPERACIONAL	ASSISTENTE TÉCNICO	TÉCNICO ESPECIALIZADO	DOCENTE	EE	ALUNOS	TOTAL
N.º de inquiridos previsto – Universo	83	12	6	299	252	164	816
N.º de inquiridos participantes – Amostra	19	4	3	137	73	53	289
Taxa de adesão (%) = Amostra/Universo	22,9%	33,3%	50,0%	45,8%	29,0%	32,3%	35,4%

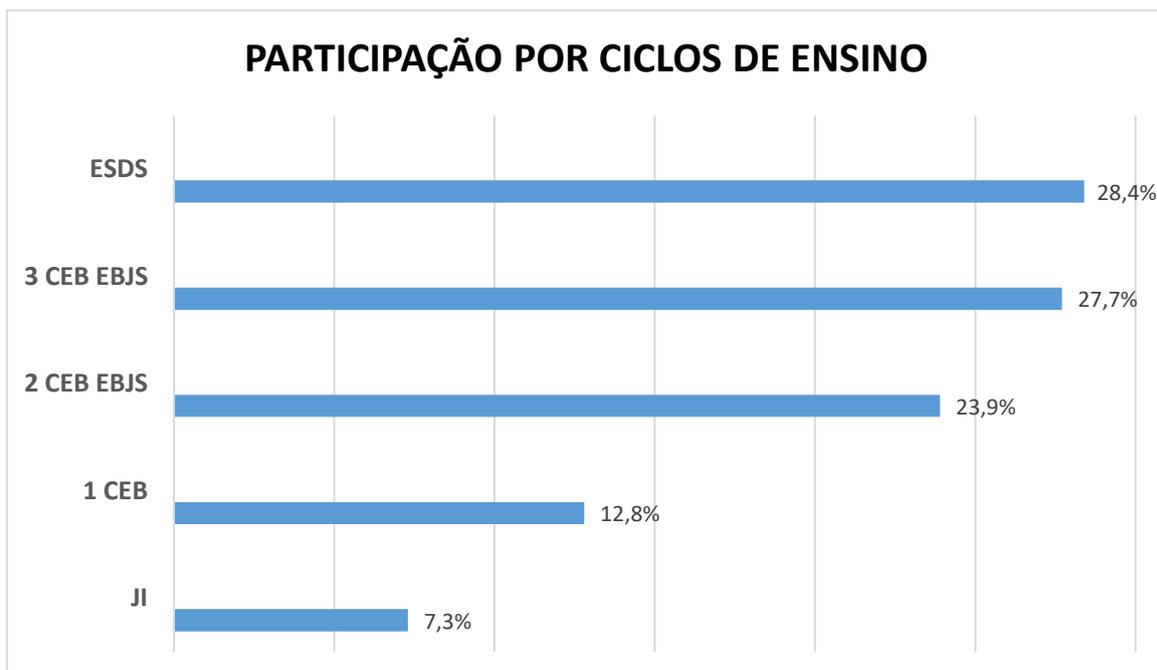
O nível de adesão ao questionário ficou aquém das expectativas; a amostra alcançada, abaixo dos 50%, reduz a eficácia da avaliação pretendida.

4.9. CARACTERIZAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Nos resultados seguintes apresenta-se a participação dos 289 inquiridos ao questionário por função exercida no agrupamento e por ciclos de ensino.



Salienta-se que a maior percentagem de respostas (47,4%) ao questionário provém dos docentes.



Responderam ao questionário 82 inquiridos da ESDS, 80 do 3.º CEB da EBJs, 69 do 2.º CEB da EBJs, 37 do 1.º CEB e 21 dos JI.

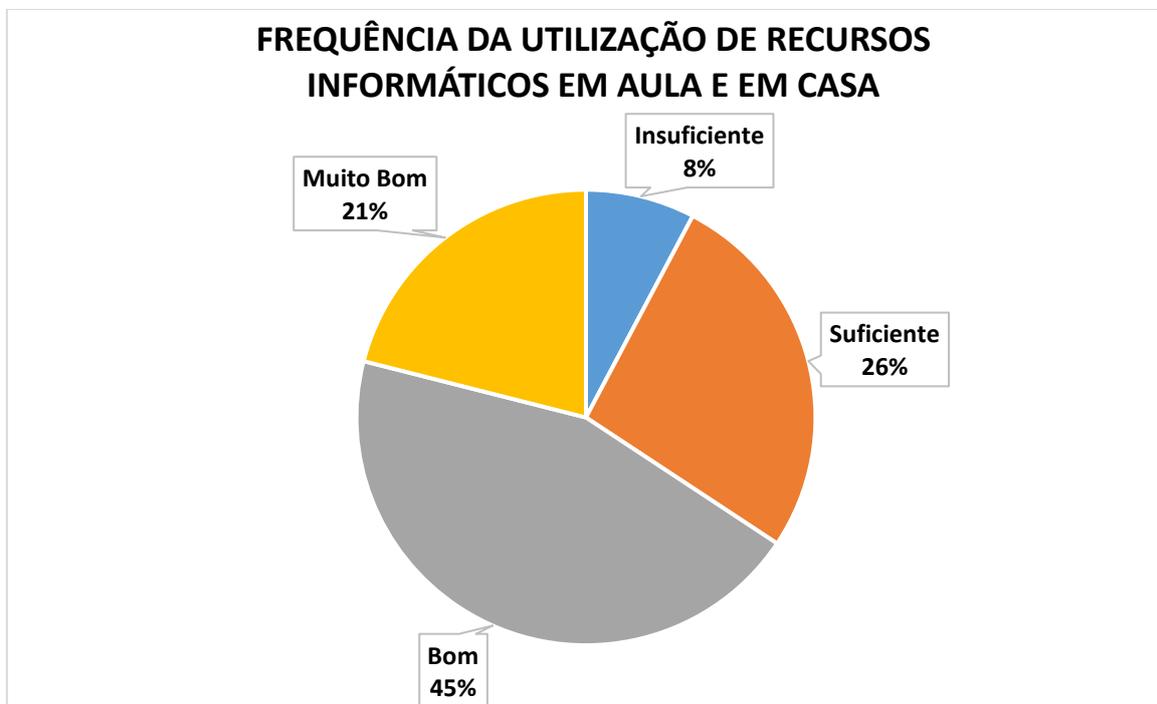
4.10. ANÁLISE DOS RESULTADOS

AÇÃO A - Valorização do uso das ferramentas TIC, no AEDS

1. Avalie a frequência da utilização de recursos educativos informáticos diversificados, adequados às características das crianças e dos alunos, em aula e em casa.

Das 289 respostas, 18 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 271 respostas:



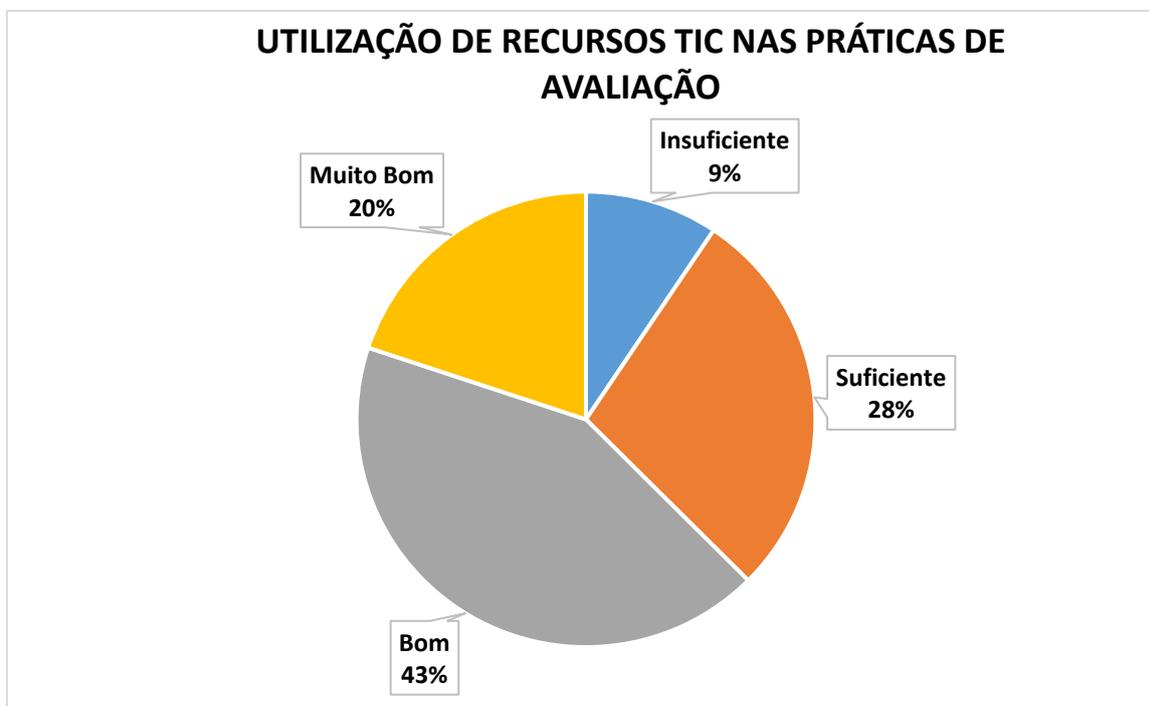
Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é 66%]

2. Classifique a utilização de recursos TIC nas práticas de avaliação.

Das 289 respostas, 19 referem **Não Sei / Não respondo** e 14 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 256 respostas:



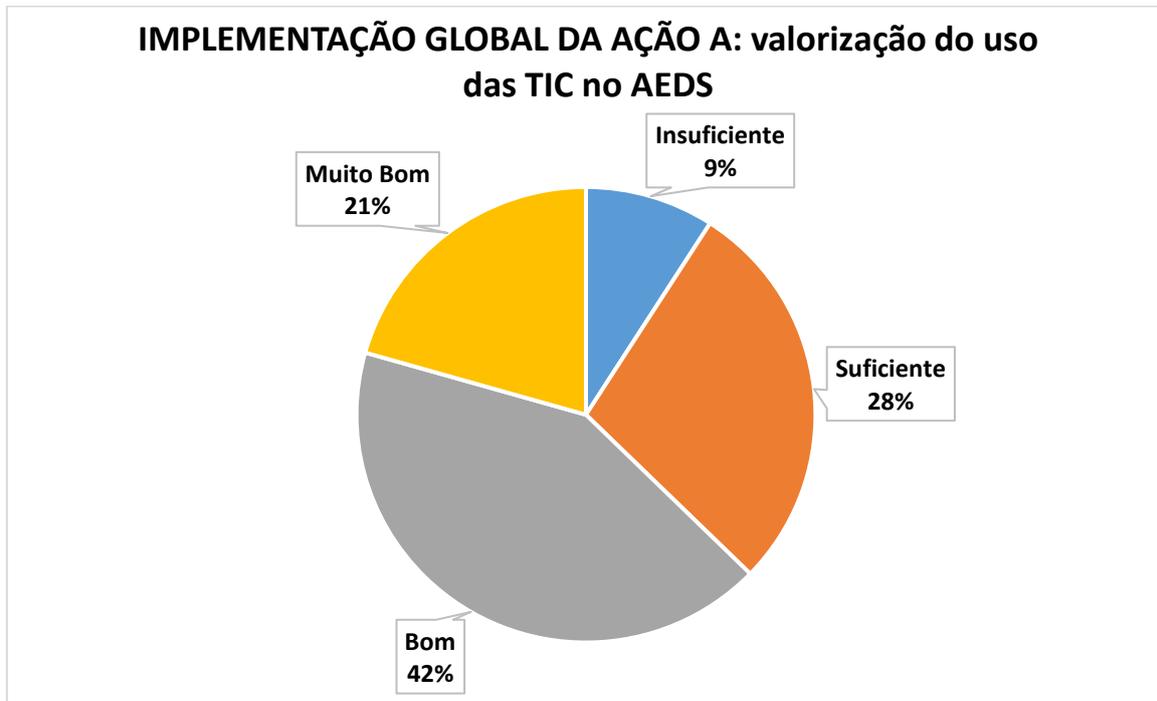
Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é **63%**]

3. Avalie a implementação global da AÇÃO A: valorização do uso das ferramentas TIC, no AEDS.

Das 289 respostas, 24 referem **Não Sei / Não respondo** e 13 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 252 respostas:



Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é **63%**]

AÇÃO A: ASPETOS REFERIDOS ADICIONALMENTE PELOS INQUIRIDOS:

«Há quadros interativos na EBSJ a funcionar apenas como suporte ao projetor, porque as canetas nunca funcionam. Os comandos voltaram a desaparecer de algumas salas. O secretariado de exames não devia funcionar na única sala de informática disponível na escola.»

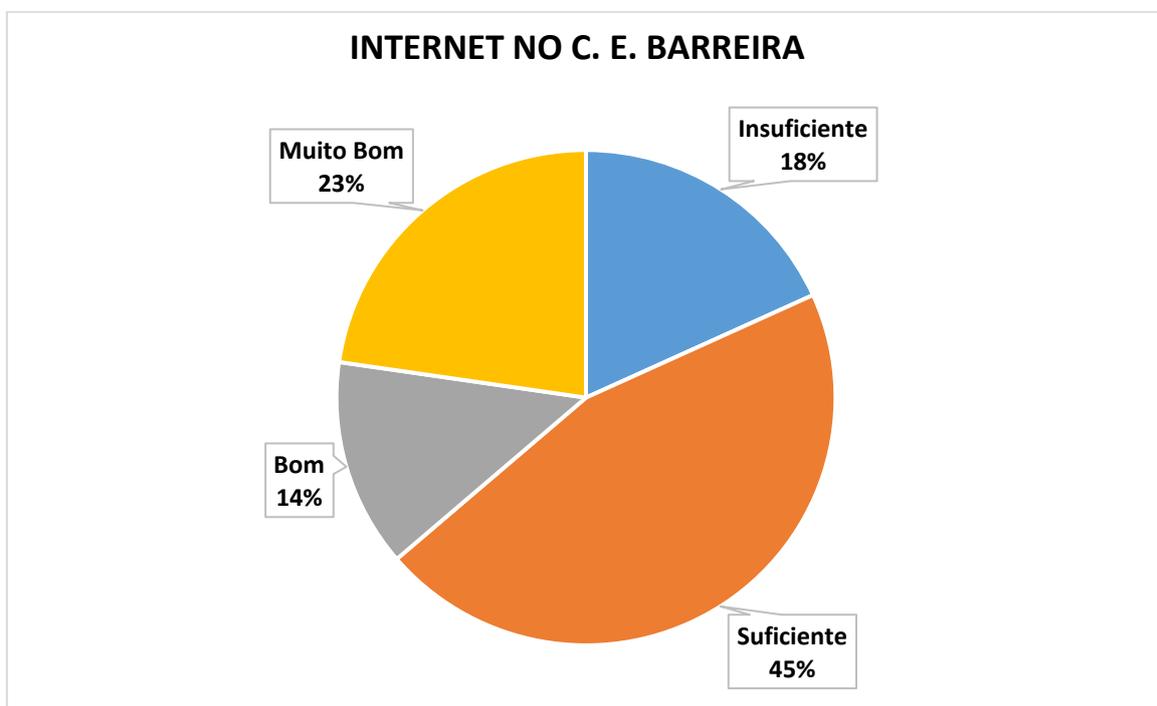
«Substituição de quadros em muitas das salas de aula. Nas salas mais pequenas os quadros deveriam ser substituídos por quadros brancos, para que se pudesse projetar e escrever em simultâneo (mas não retirar os ecrãs aí existentes, no entanto em alguns deveriam ser arranjadas as formas de os prender quando estão a ser utilizados). »

AÇÃO B - Otimização do acesso à Internet e aumento dos recursos informáticos, especialmente nas escolas da educação pré-escolar e 1.º CEB

1. Avalie o nível do reforço da velocidade e da cobertura da internet no Centro Escolar da Barreira.

Das 289 respostas, 76 referem **Não Sei / Não respondo** e 191 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 22 respostas:



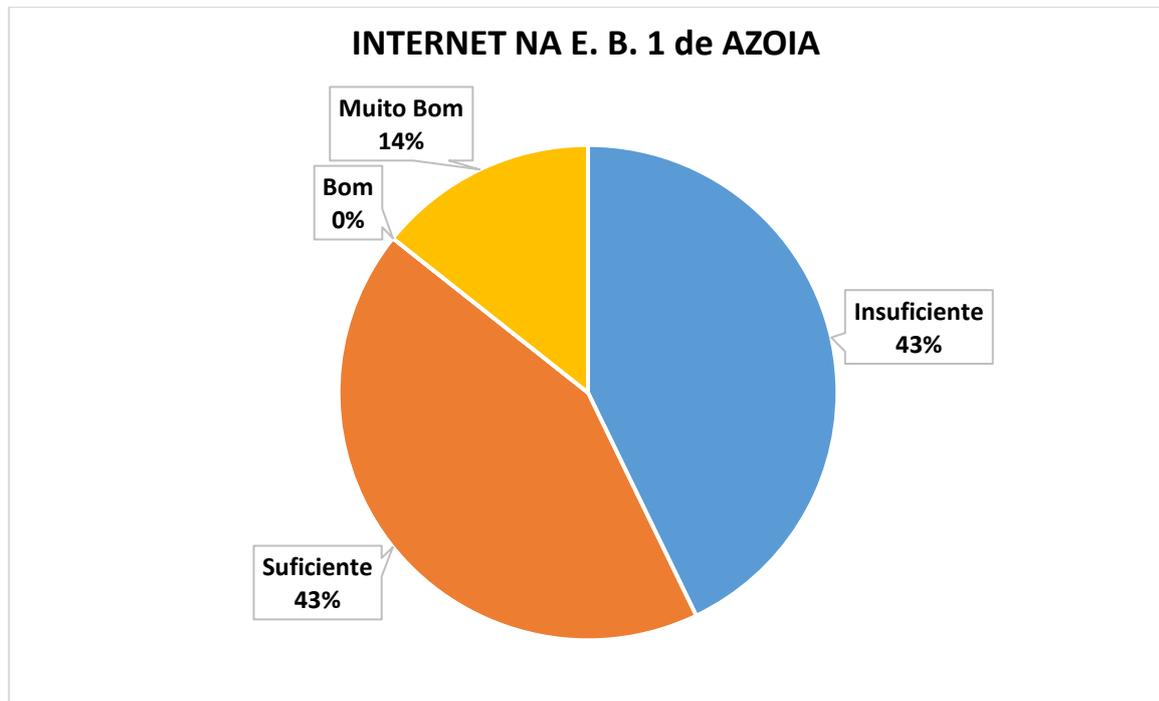
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é **37%**]

2. Avalie o nível do reforço da velocidade e da cobertura da internet na EB1 de Azoia.

Das 289 respostas, 83 referem **Não Sei / Não respondo** e 199 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 7 respostas:



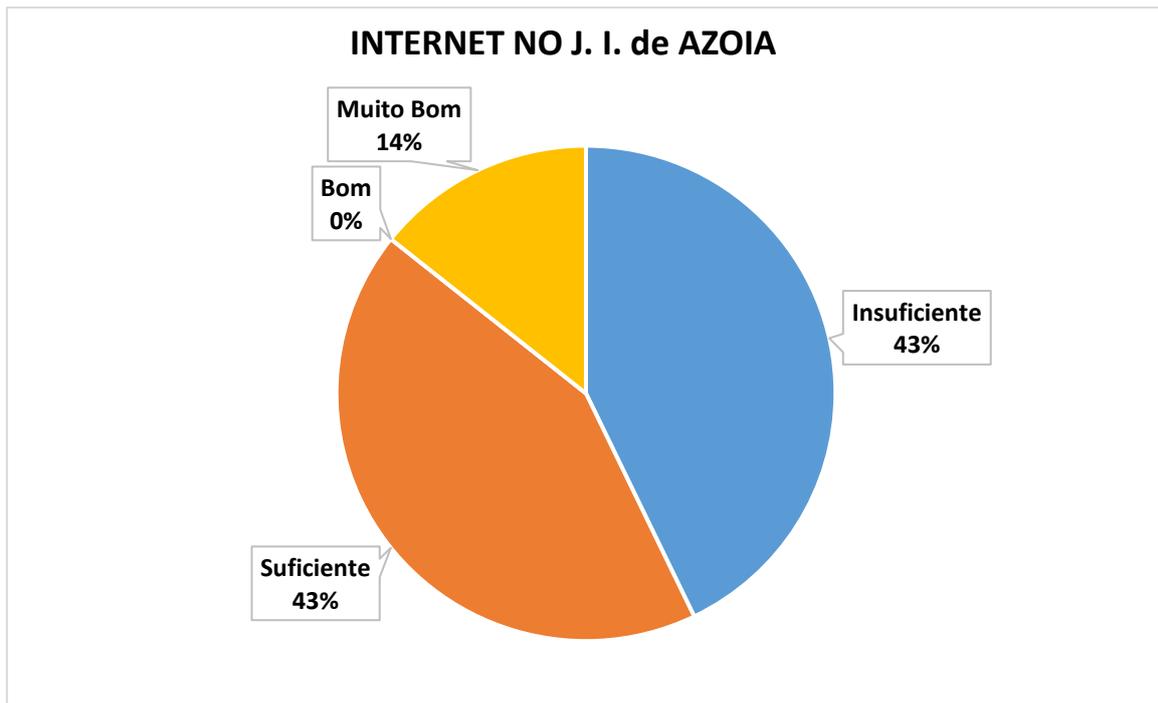
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é 14%]

3. Avalie o nível do reforço da velocidade e da cobertura da internet no Jardim de Infância de Azoia.

Das 289 respostas, 83 referem **Não Sei / Não respondo** e 199 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 7 respostas:



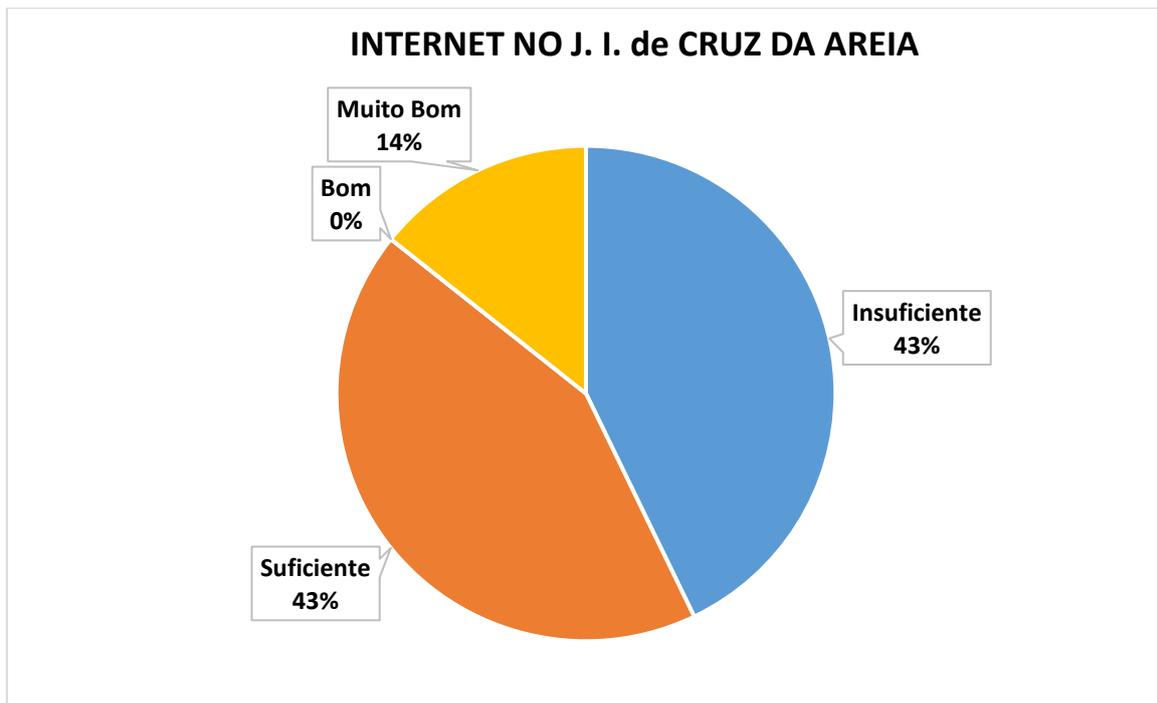
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é 14%]

4. Avalie o nível do reforço da velocidade e da cobertura da internet no Jardim de Infância de Cruz da Areia.

Das 289 respostas, 80 referem **Não Sei / Não respondo** e 193 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 16 respostas:



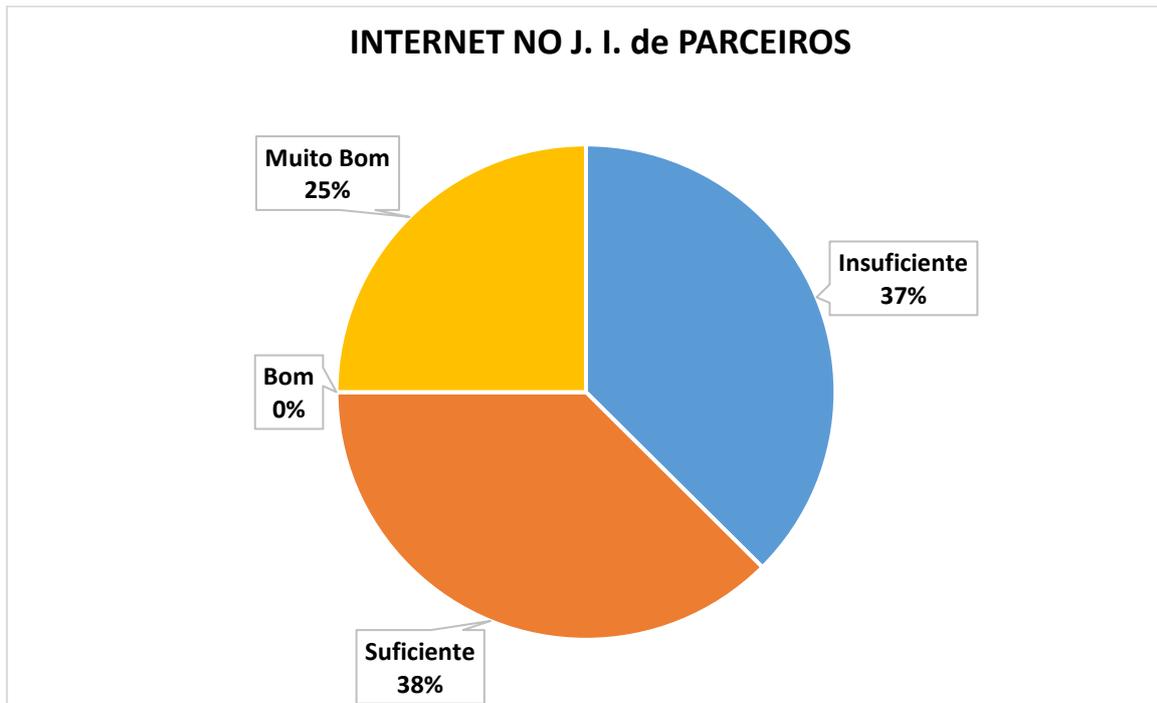
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é 14%]

5. Avalie o nível do reforço da velocidade e da cobertura da internet no Jardim de Infância de Parceiros.

Das 289 respostas, 84 referem **Não Sei / Não respondo** e 197 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 8 respostas:



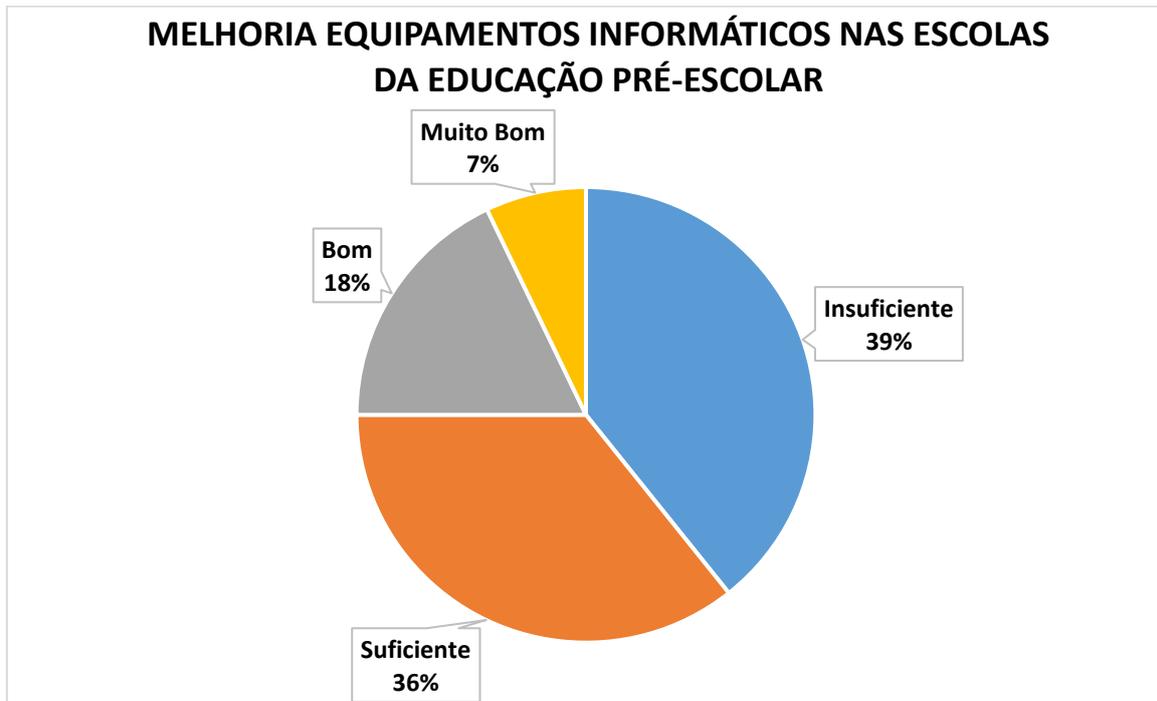
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é 25%]

6. Avalie o aumento/melhoria dos equipamentos informáticos nas escolas da educação pré-escolar.

Das 289 respostas, 78 referem **Não Sei / Não respondo** e 183 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 28 respostas:



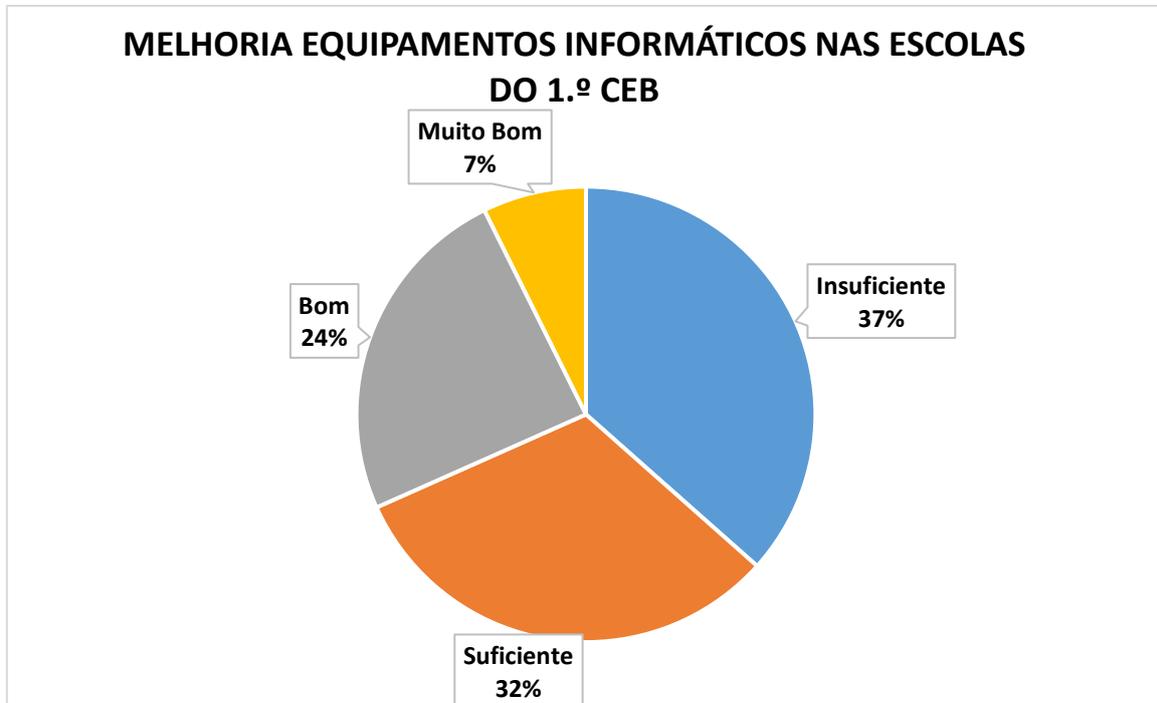
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é 25%]

7. Avalie o aumento/melhoria dos equipamentos informáticos nas escolas do 1.º CEB.

Das 289 respostas, 74 referem **Não Sei / Não respondo** e 174 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 41 respostas:



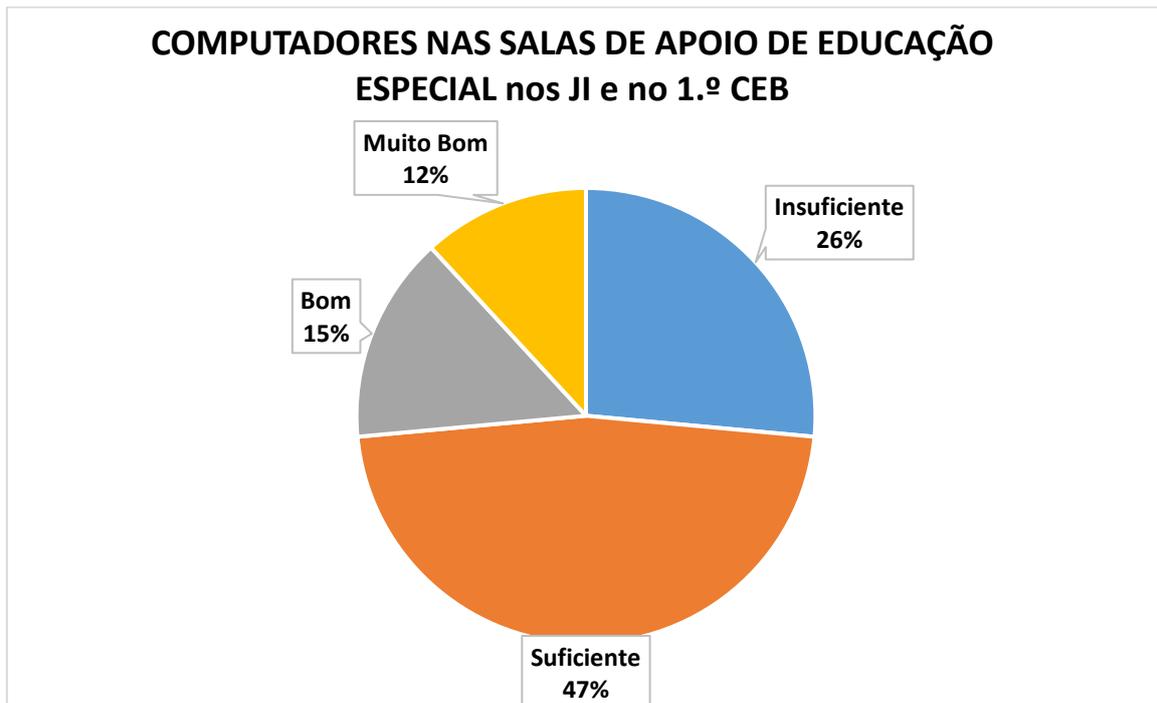
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é **31%**]

8. Avalie a disponibilização/redistribuição de computadores nas salas onde os docentes de Educação Especial prestam apoio, nas escolas da educação pré-escolar e do 1.º CEB.

Das 289 respostas, 82 referem **Não Sei / Não respondo** e 173 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 34 respostas:



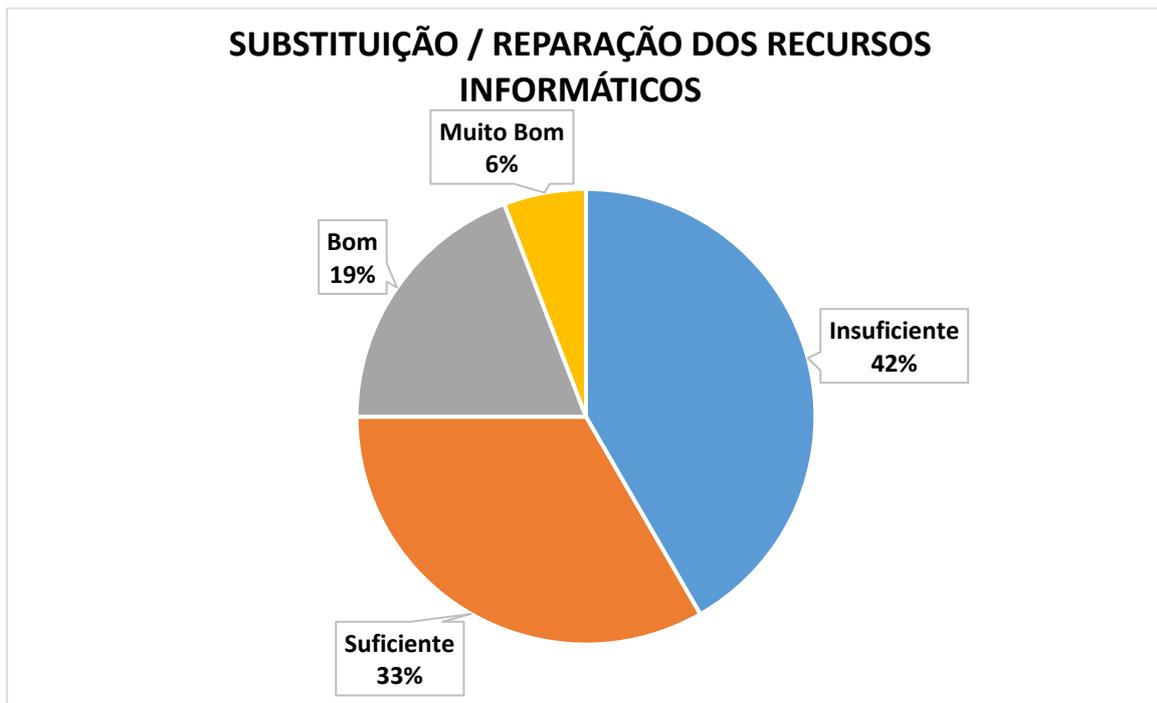
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é 27%]

9. Avalie a verificação e substituição dos recursos informáticos obsoletos na escola/jardim onde exerce funções.

Das 289 respostas, 59 referem **Não Sei / Não respondo** e 110 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 120 respostas:



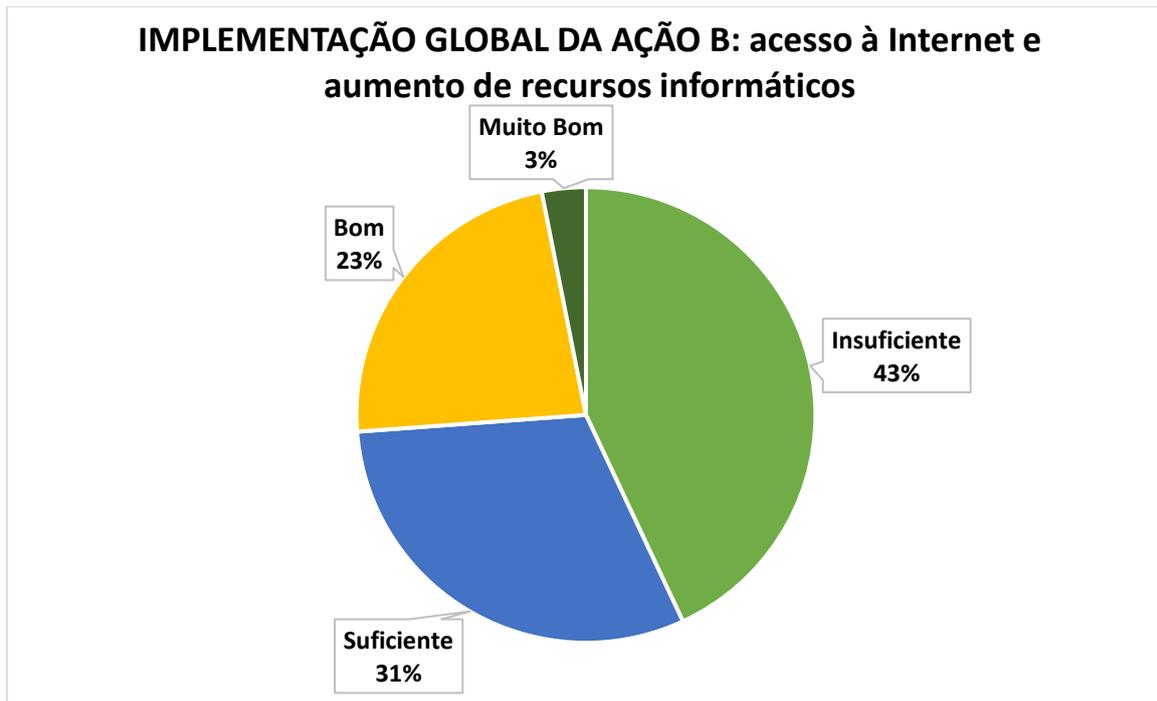
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é 25%]

10. Avalie a implementação global da AÇÃO B: otimização do acesso à Internet e aumento dos recursos informáticos, especialmente nas escolas da educação pré-escolar e de 1.º CEB.

Das 289 respostas, 81 referem **Não Sei / Não respondo** e 143 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 65 respostas:



Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é 26%]

AÇÃO B: ASPETOS REFERIDOS ADICIONALMENTE PELOS INQUIRIDOS:

«Ligação à internet insuficiente. Será impossível utilizar instrumentos TIC de avaliação na sala de aula com a internet que a ESDS possui.»

«As licenças de software devem ser atualizadas.»

«Ao nível de sinal de internet, equipamentos informáticos e software nos Jardins de Infância, ainda temos um longo caminho a percorrer para apetrecharmos os Jardins (Gabinete e salas) para funcionarem de forma adequada.»

«Há quadros interativos na EBSJ a funcionar apenas como suporte ao projetor, porque as canetas nunca funcionam. Os comandos desapareceram de algumas salas.»

«O secretariado de exames não devia funcionar na única sala de informática disponível na escola.»

«Na EBSJ é necessário mais material informático de pequenas dimensões, para facilitar o seu uso e transporte ou, o que seria melhor, ter as salas de aula devidamente equipadas. Uma sala TIC para toda a Escola é muito, muito pouco.»

«Desligar todos os computadores ao final do dia.»

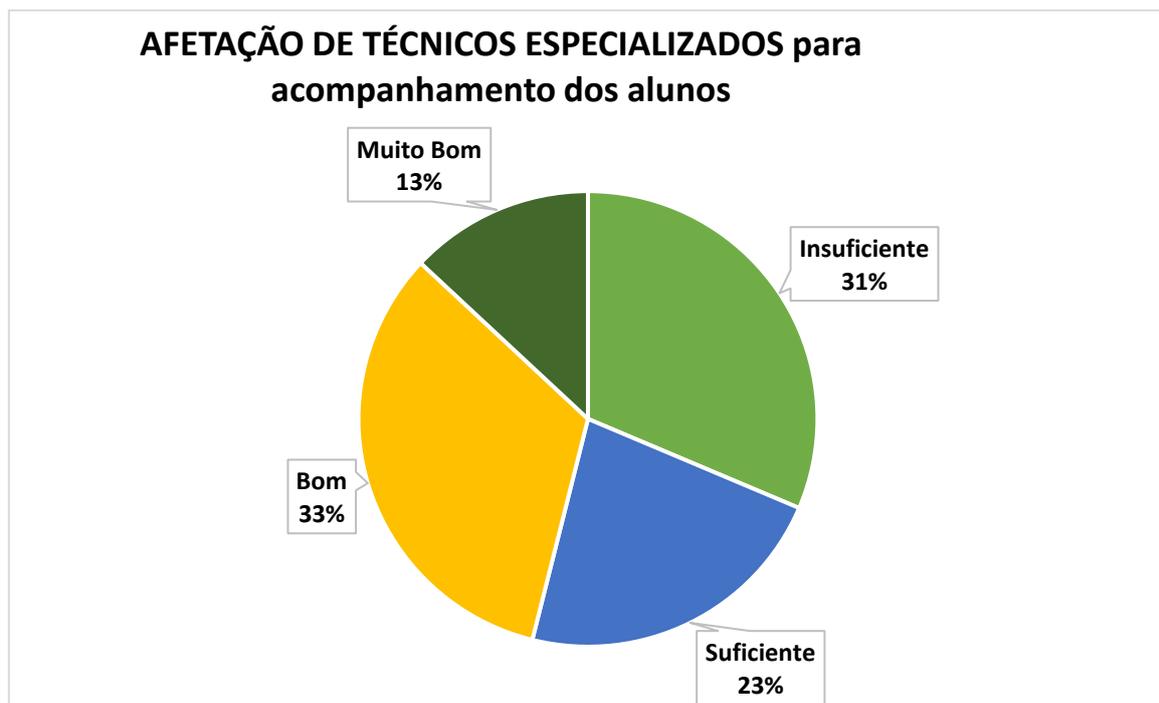
AÇÃO C - Afetação de técnicos e de assistentes operacionais e outros recursos humanos

1. Avalie o nível de afetação de técnicos de terapia da fala, terapia ocupacional (a tempo inteiro) e psicólogo (mais tempo) para acompanhamento de alunos;

NOTA: Relativamente a esta afetação, cuja necessidade foi sentida no final do ano letivo 2018/2019, o AEDS dispunha já, no início do ano letivo 2020/2021, a tempo inteiro, de duas psicólogas e, a meio tempo, de uma psicóloga, no âmbito do projeto do Sucesso Escolar.]

Das 289 respostas, 90 referem **Não Sei / Não respondo** e 30 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 169 respostas:



Comentário:

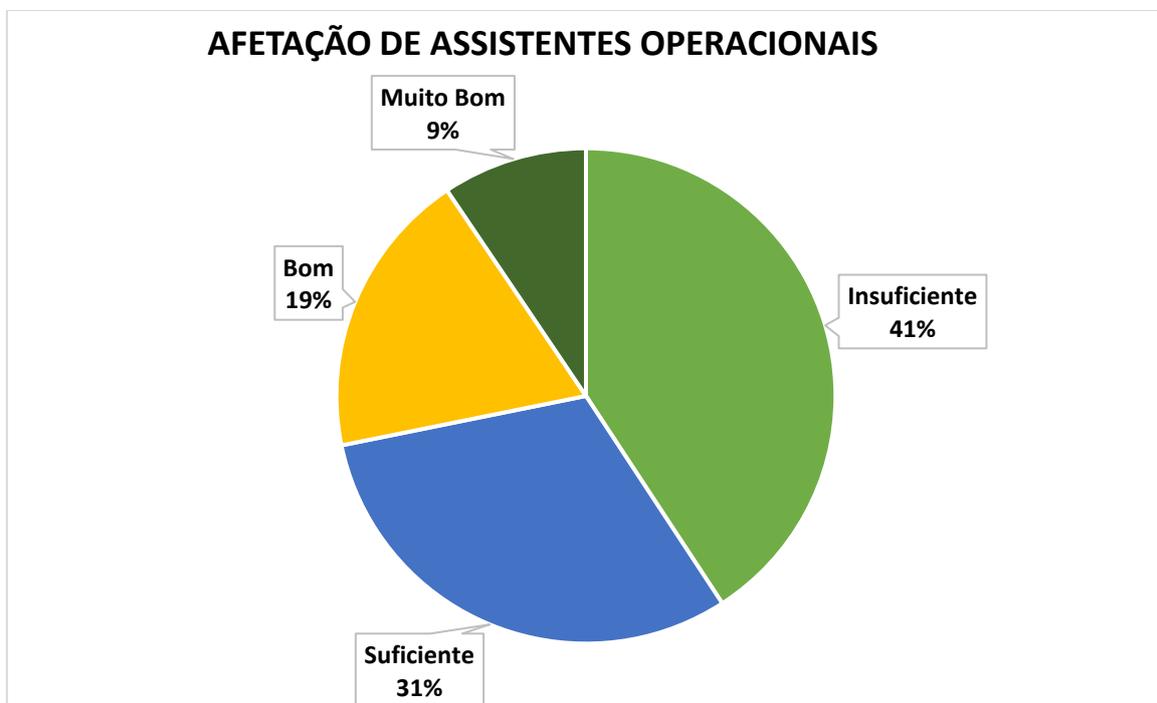
PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom + Bom** é **46%**]

2. Avalie o nível de afetação de assistentes operacionais para fazer face às novas necessidades no âmbito da pandemia.

NOTA: O AEDS tem vindo a reduzir estas necessidades, sentida nos anos letivos anteriores, com a contratação de alguns assistentes. Contudo, as circunstâncias pandémicas que se têm vivido continuaram a manter premente esta ação.

Das 289 respostas, 34 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 255 respostas:



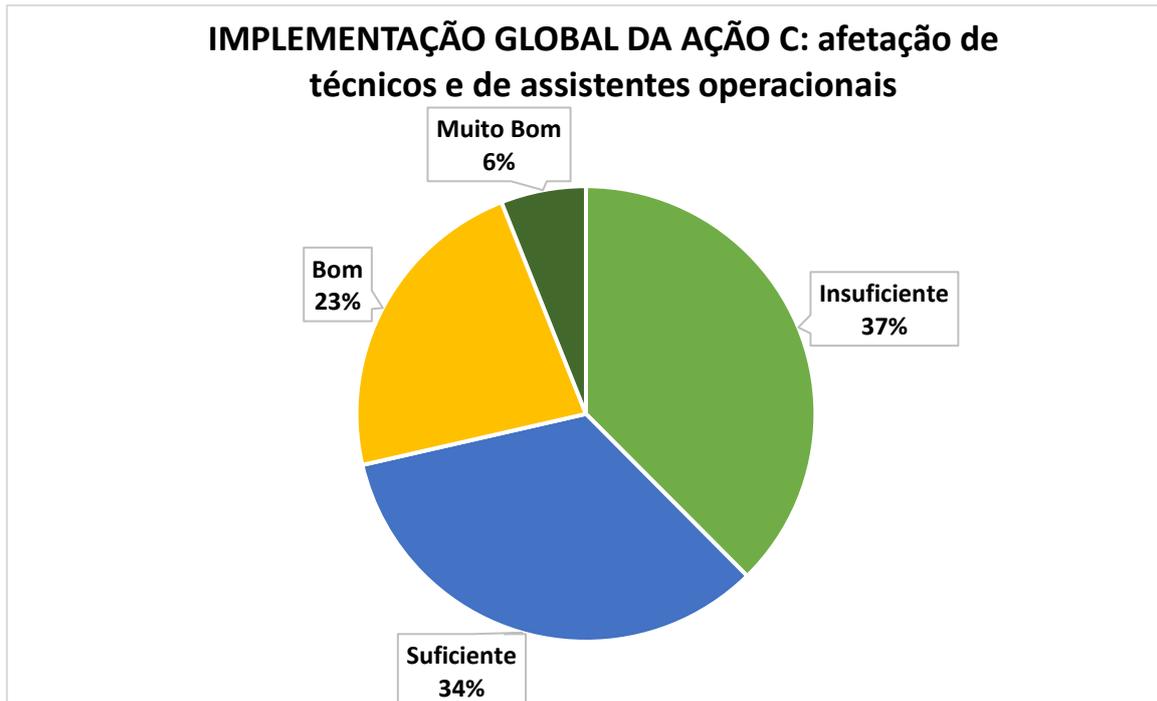
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é **28%**]

3. Avalie a implementação global da AÇÃO C: afetação de técnicos e de assistentes operacionais e outros recursos humanos.

Das 289 respostas, 55 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 234 respostas:



Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é 29%]

AÇÃO C: ASPETOS REFERIDOS ADICIONALMENTE PELOS INQUIRIDOS:

«Há necessidade de, pelo menos, uma funcionária na secretaria na EBJS.»

«Atendendo a que houve reforço de pessoal na secretaria, esta deveria assumir mais funções administrativas que continuam a ser atribuídas aos docentes do pré-escolar.»

«A Secretaria da EBJS deveria estar aberta, no mínimo 2 ou 3 dias por semana (a EBJS é um estabelecimento com mais de 900 alunos). Tanto os funcionários como os alunos e os EE têm necessidade de se dirigir à ESDS para tratar de qualquer assunto de natureza administrativa.»

«Na EBJS optou-se (em 2020/2021) por haver rotação semanal das assistentes operacionais entre os diferentes espaços, o que dificulta o trabalho de colaboração com professores e alunos. Se houver necessidade de rotação entre espaços, esta não deverá ser tão frequente.»

«Insistir para que sejam contratados mais psicólogos, outros terapeutas, assistentes operacionais e técnicos.»

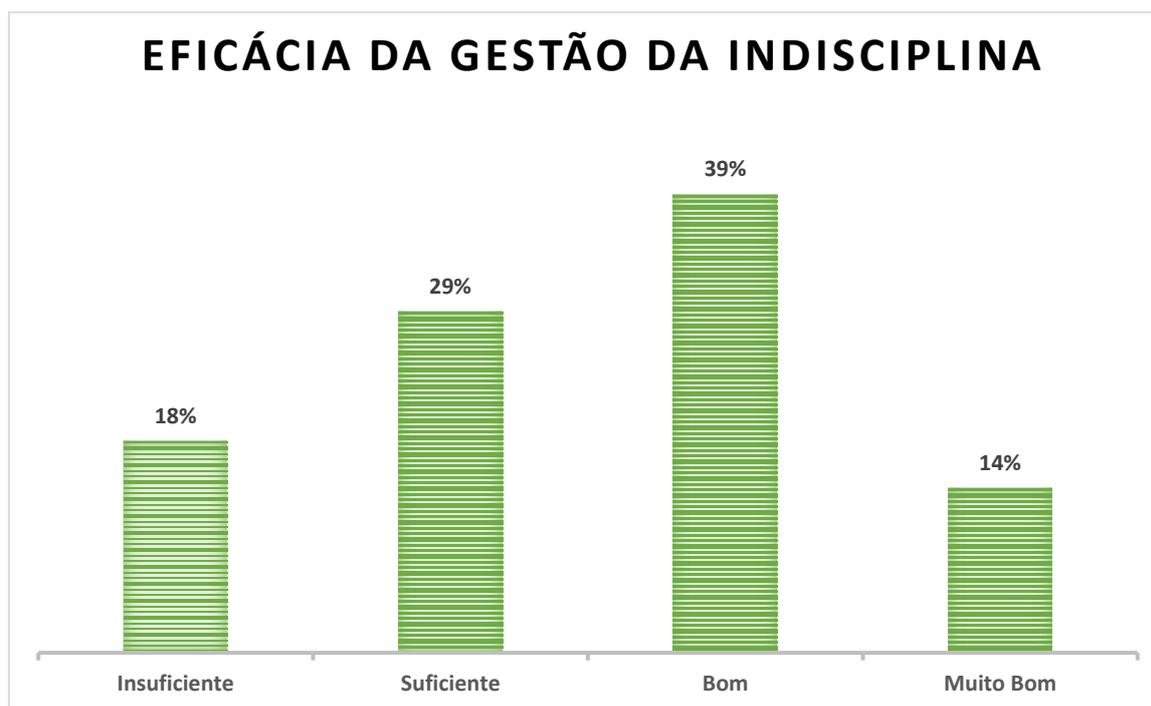
AÇÃO D - Aperfeiçoamento da eficácia da gestão da indisciplina no AEDS

NOTA: Tanto a ESDS como a EBJs, no âmbito do Observatório de (In)disciplina e da ação dos Serviços de Psicologia e Orientação, atuaram em 2019/2020 e em 2020/2021, com intervenções diretas em sala de aula, nas aulas de Cidadania, com sessões de esclarecimento e com a participação em debates para os quais são convidadas individualidades que atuam na área da segurança e proteção.

1. Avalie a divulgação dos critérios definidos para a aplicação de medidas disciplinares aos alunos.

Das 289 respostas, 43 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 246 respostas:



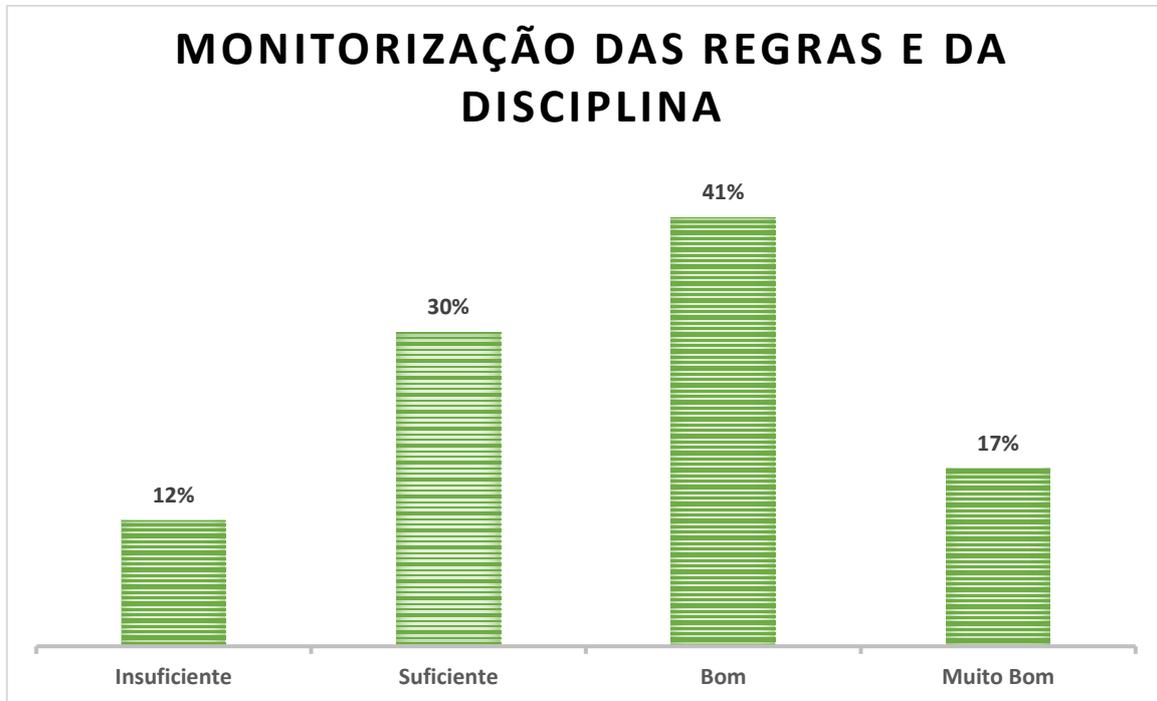
Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom + Bom** é **43%**]

2. Avalie a frequência da monitorização do cumprimento das regras e da disciplina.

Das 289 respostas, 51 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 238 respostas:



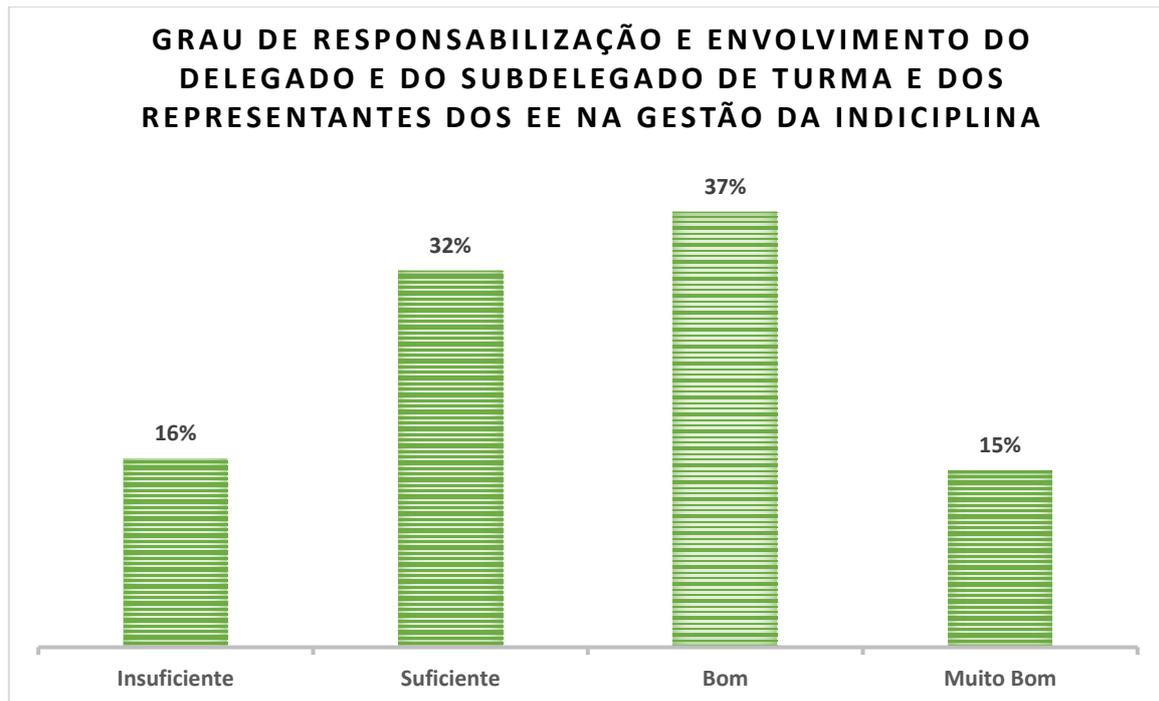
Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom + Bom** é **58%**]

3. Avalie o grau de responsabilização e envolvimento do delegado e do subdelegado de turma e dos representantes dos encarregados de educação de cada turma.

Das 289 respostas, 43 referem **Não Sei / Não respondo** e 25 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 221 respostas:



Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom + Bom** é 52%]

4. Avalie a frequência da sujeição do aluno indisciplinado a uma atividade de reflexão escrita acerca do ato que praticou, do seu comportamento e das consequências que dele ocorreram.

Das 289 respostas, 140 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 149 respostas:



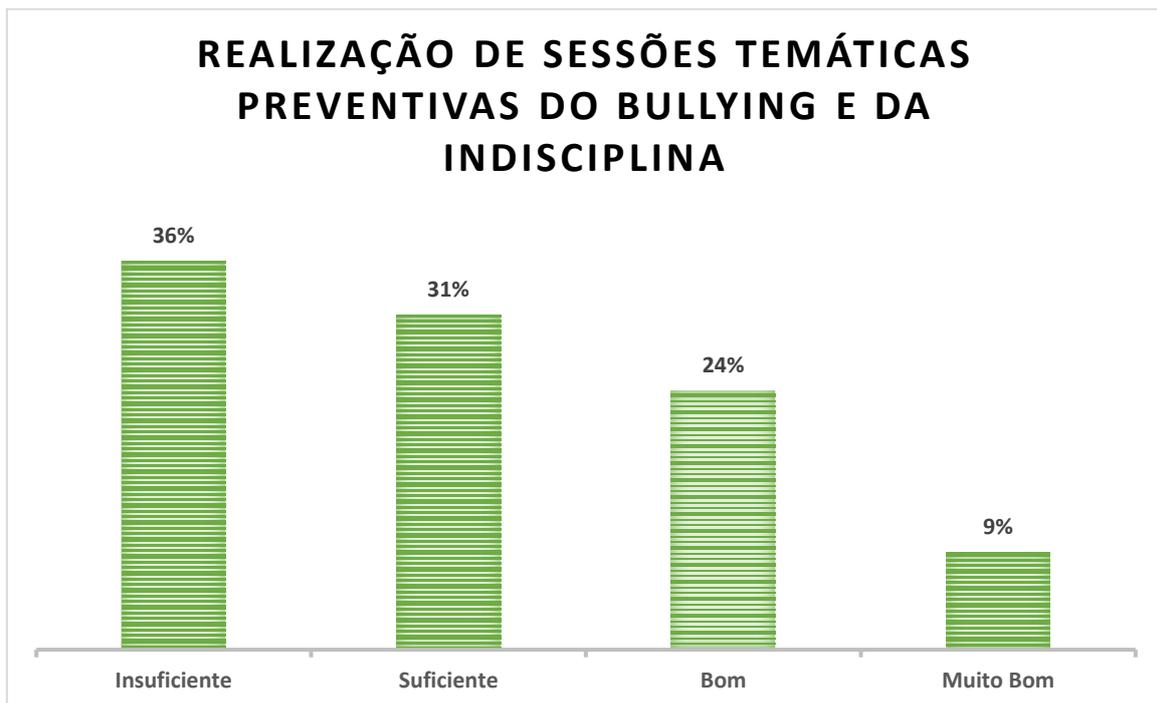
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é 32%]

5. Avalie o grau de realização de sessões temáticas no âmbito do desenvolvimento de competências socioemocionais e implementação da mediação de conflitos, como estratégias preventivas do bullying e da indisciplina.

Das 289 respostas, 89 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 200 respostas:



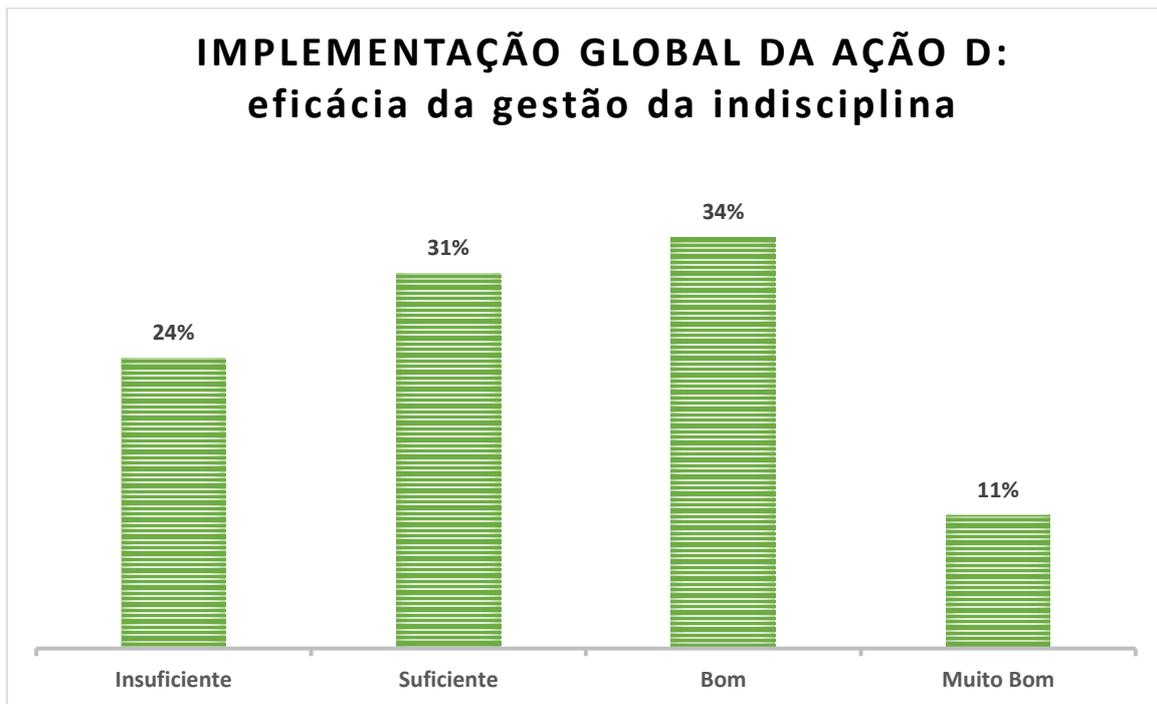
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é **33%**]

6. Avalie a implementação global da AÇÃO D: aperfeiçoamento da eficácia da gestão da indisciplina no AEDS.

Das 289 respostas, 88 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 201 respostas:



Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é 45%]

ASPETOS REFERIDOS ADICIONALMENTE PELOS INQUIRIDOS:

EBJS «Penso que esta questão destes horários completamente antipedagógicos gera comportamentos menos apropriados dos alunos.»

«Na ESDS, há algumas turmas em que se deve atender mais à questão da indisciplina.»

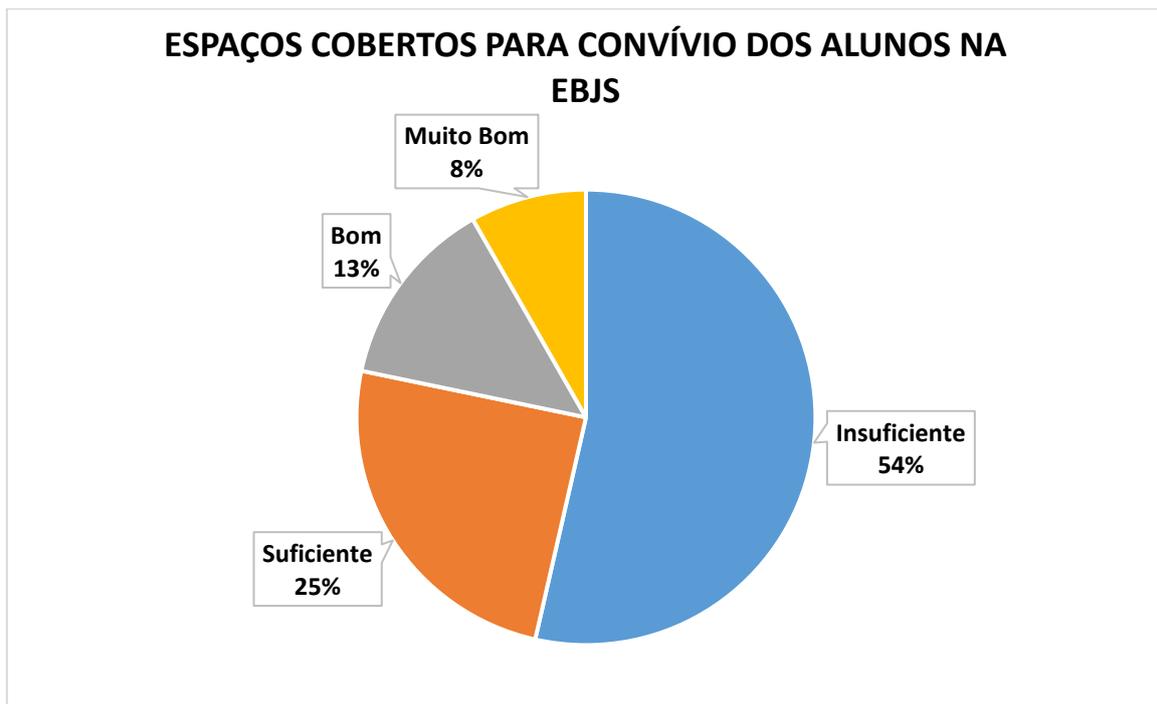
AÇÃO E - Adequação de espaços interiores e exteriores, especialmente na EBJS

NOTA: A Direção do AEDS adquiriu para a EBJS, no ano letivo de 2019-2020, mesas e bancos para o exterior. No início do ano letivo, 2020-2021, chegou à escola o equipamento de exterior que estava em falta (mesas e cadeiras). Foram também adquiridos comandos para os projetores e manivelas para os estores das salas de aula.

1. Avalie a ampliação dos espaços cobertos para convívio dos alunos na EBJS.

Das 289 respostas, 40 referem **Não Sei / Não respondo** e 79 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 170 respostas:



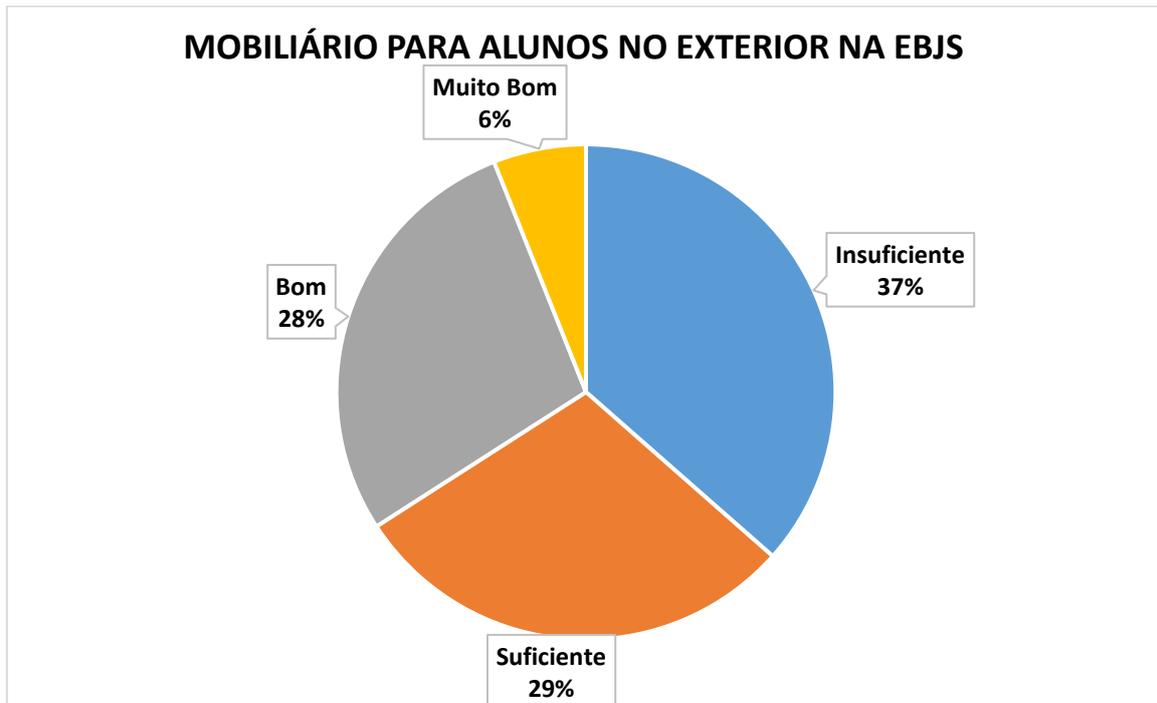
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é **21%**]

2. Avalie a disponibilização de mobiliário no espaço exterior, na EBS.

Das 289 respostas, 40 referem **Não Sei / Não respondo** e 82 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 167 respostas:



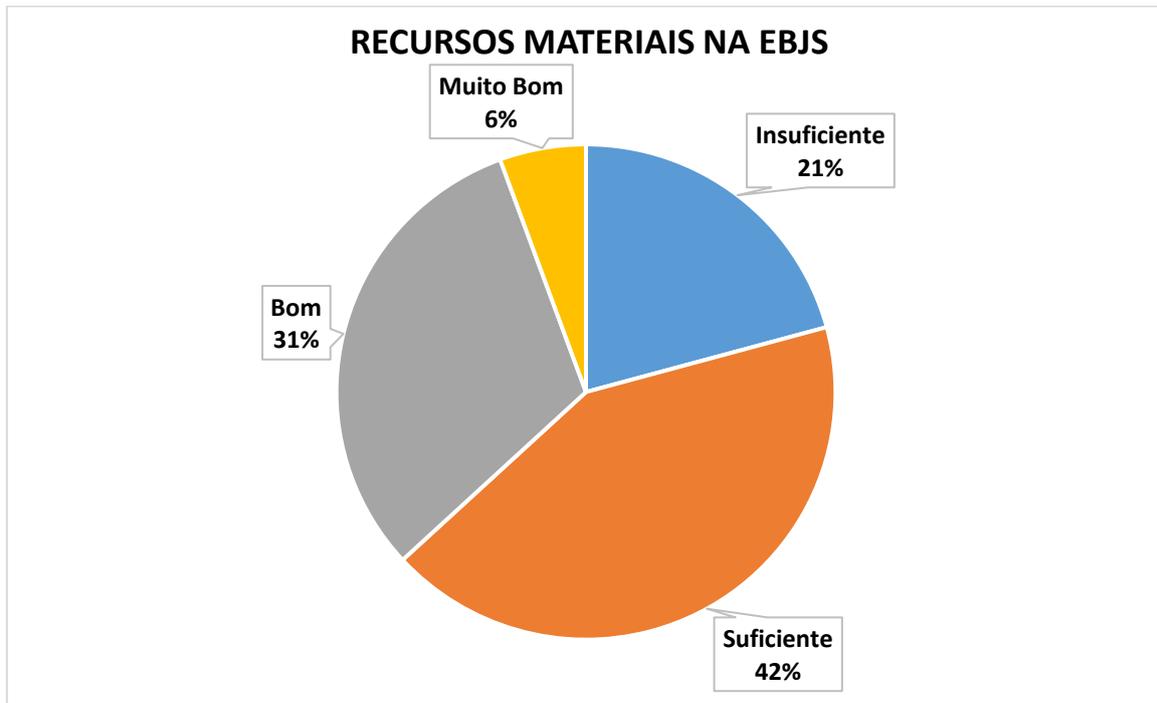
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é **34%**]

3. Avalie o nível de supressão das necessidades a nível dos recursos materiais (manivelas, comandos, quadros de escrita...), na EBJS.

Das 289 respostas, 76 referem **Não Sei / Não respondo** e 191 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 22 respostas:



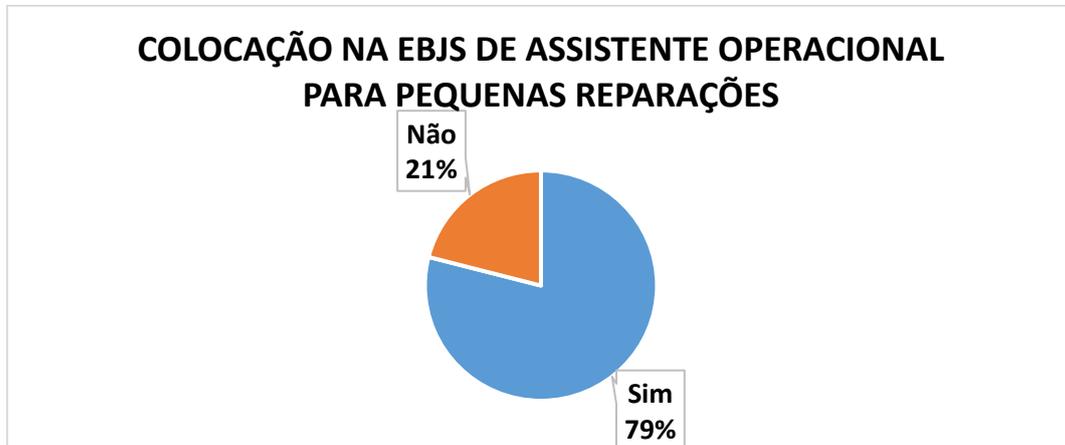
Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é **37%**]

4. Foi colocado(a) na EBJs um(a) assistente operacional com competências para fazer pequenas reparações?

Das 289 respostas, 142 referem **Não Sei / Não respondo** e 85 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 85 respostas:



5. Foi feita a reparação do telheiro e do portão de entrada no Jardim de Infância da Barreira?

Das 289 respostas, 113 referem **Não Sei / Não respondo** e 172 referem **Não se aplica**.

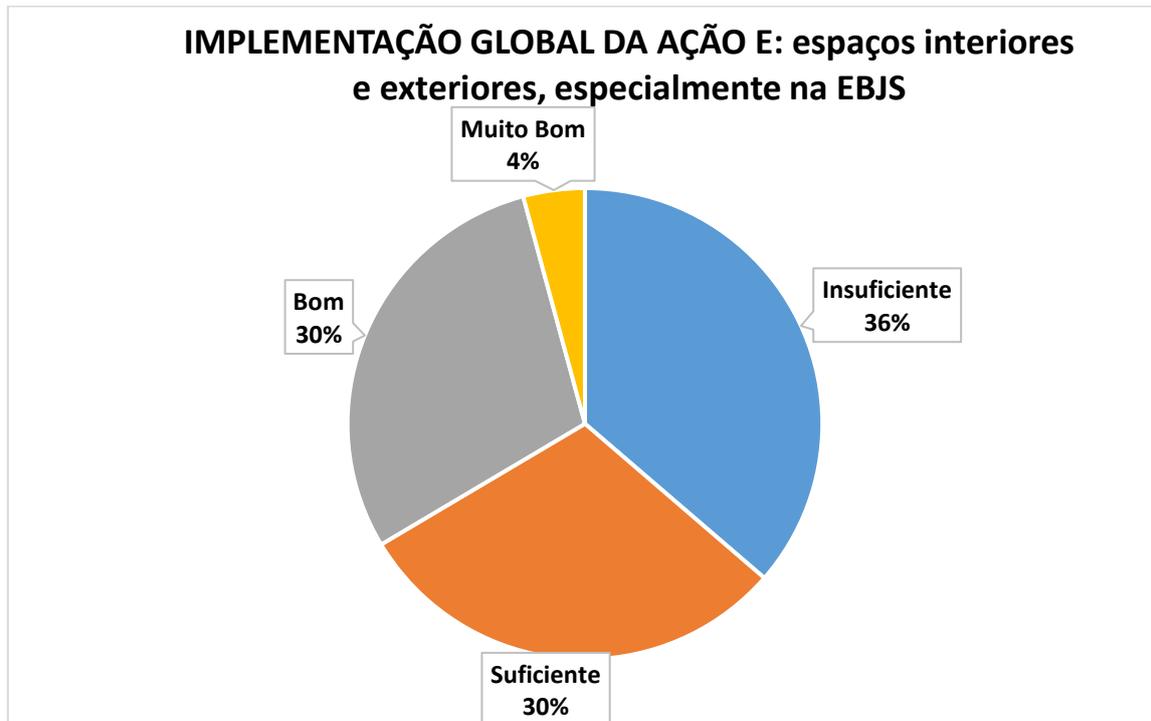
Percentagens relativas às restantes 4 respostas:



6. Avalie a implementação global da AÇÃO E: adequação de espaços interiores e exteriores, especialmente na EBSJ.

Das 289 respostas, 59 referem **Não Sei / Não respondo** e 87 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 143 respostas:



Comentário:

ÁREA A MELHORAR [a soma do **Bom** e do **Muito Bom** é **34%**]

AÇÃO E: ASPETOS REFERIDOS ADICIONALMENTE PELOS INQUIRIDOS:

«No centro escolar da Barreira, existe falta de espaços cobertos onde as crianças possam estar quer em dias de calor quer em dias de chuva»

«É necessária a melhoria urgente do pavimento da Escola Secundária Domingos Sequeira: há paralelos soltos; infiltração enorme no teto do ginásio.»

EBJS: «Criação de um espaço para desenvolvimento de atividades sensoriais.»

«A EBJS necessita de espaços cobertos para convívio no exterior, principalmente nos dias de chuva. O espaço exterior da EBJS é muito austero, deveria ser mais cuidado, de forma a ficar com um aspeto mais acolhedor e atrativo.»

«Em contexto de pandemia muitos dos alunos do 3º ciclo da EBJS tiveram de almoçar no chão da escola, ou dentro da sala de aula quando chovia.»

«Falta de espaços no recinto escolar da EBJS onde os alunos possam permanecer abrigados do sol ou da chuva e de condições para os alunos fazerem as suas refeições, pois cada vez mais os alunos recorrem a trazer o almoço de casa. Deveriam existir mais espaços com mesas e bancos e/ou cadeiras, quer no interior, quer no exterior, pois muitos dos alunos comem no chão, encostados aos blocos.»

«É inadmissível que não se tenha montado uma espécie de telheiro, arranjado mesas e cadeiras. Não se compreende como é que numa escola com quase 1000 alunos, e ao fim de todos estes anos, não haja uma sala para alunos, não haja um telheiro que una o bloco A ou Bloco B.»

«O espaço do bar na EBJS é muito pequeno para as necessidades. Deveria ser aumentado o espaço exterior, diminuindo o espaço interior (por exemplo retirar a parede que tem a porta de entrada para o interior do bar, isto é onde estão as funcionárias). Com mais espaço para ser utilizado pelos utentes, poder-se-ia ter mais condições e mais mesas, inclusivamente mesas altas onde colocar os pratos, copos e garrafas (estas mesas sem cadeiras), pois as mesas são em número reduzidíssimo e o balcão de atendimento muito pequeno para ter duas funções.»

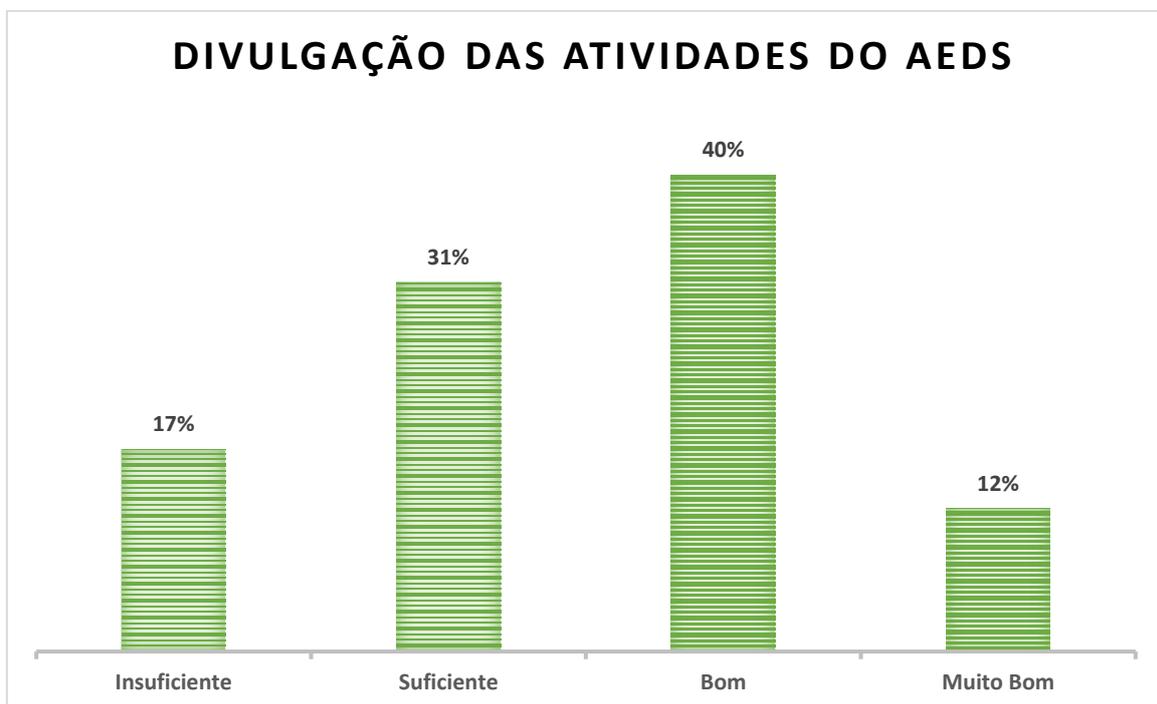
«Há falta de salas na EBJS que permitam ter aulas a funcionar e/ou outras atividades.»

AÇÃO F - Incentivo à participação ativa da comunidade na vida escolar, nomeadamente na Autoavaliação do Agrupamento

1. Avalie o grau de divulgação das diversas atividades desenvolvidas pelo Agrupamento.

Das 289 respostas, 25 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 264 respostas:



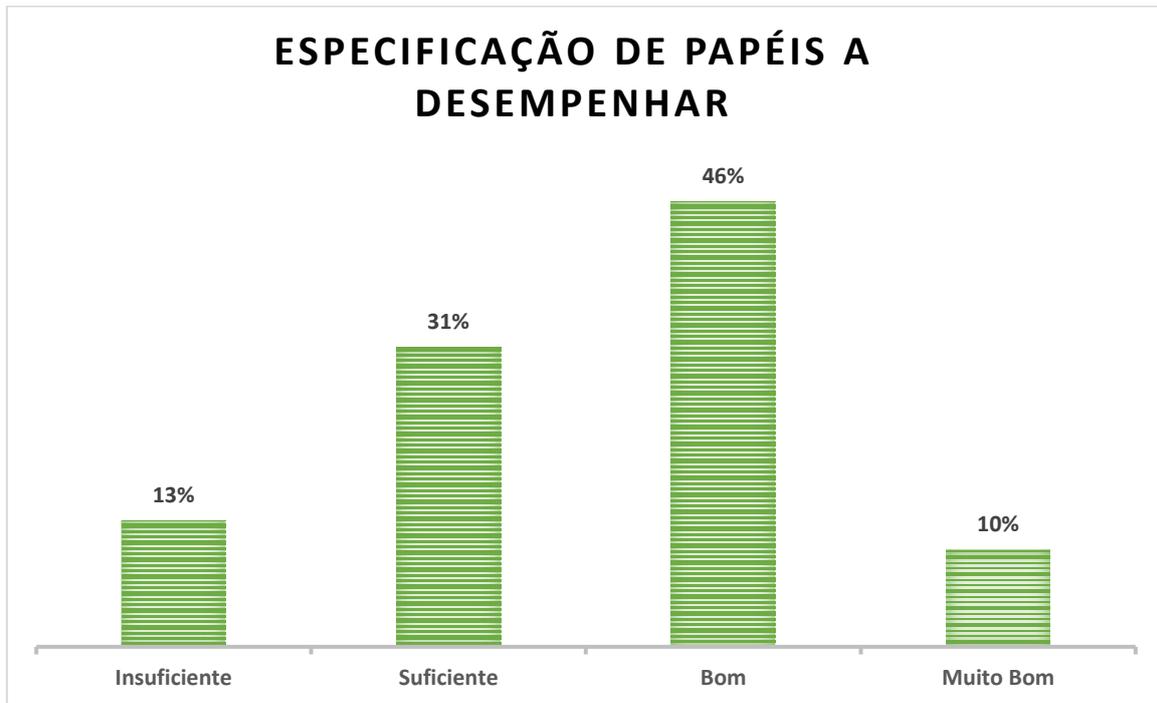
Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é 52%]

2. Avalie o nível de especificação dos papéis a desempenhar pelos diferentes elementos da comunidade na vida escolar.

Das 289 respostas, 41 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 248 respostas:



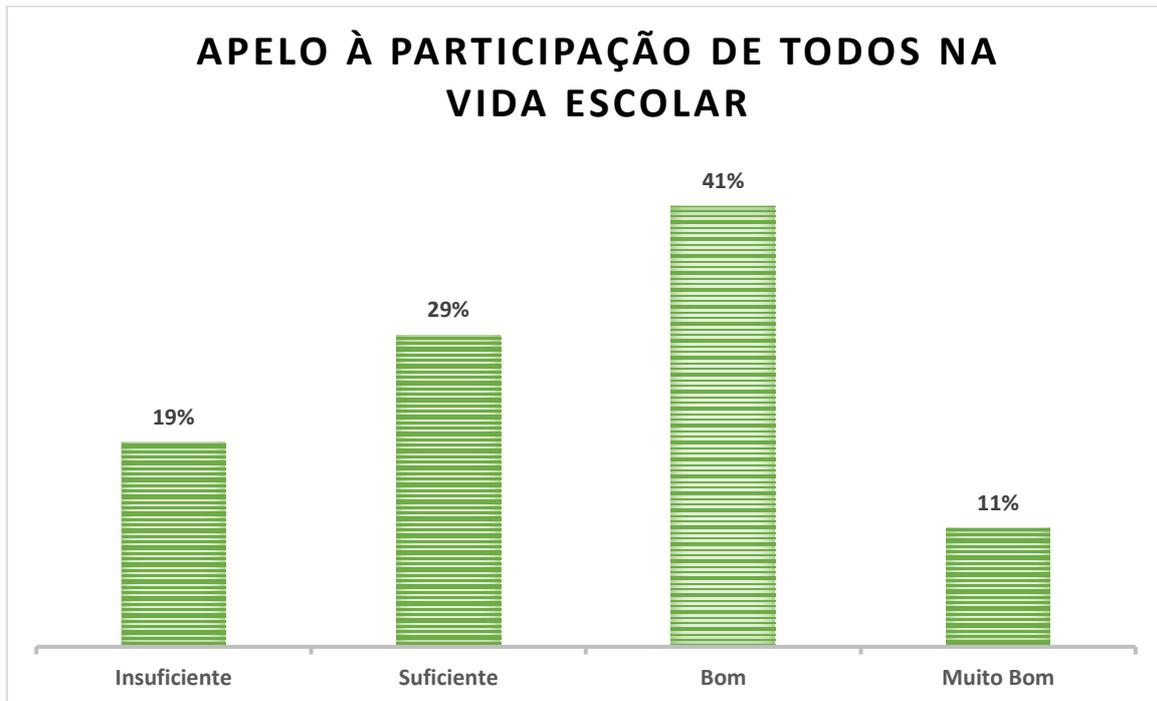
Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é 56%]

3. Avalie a frequência do apelo à participação e intervenção dos diferentes elementos da comunidade na vida escolar.

Das 289 respostas, 39 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 250 respostas:



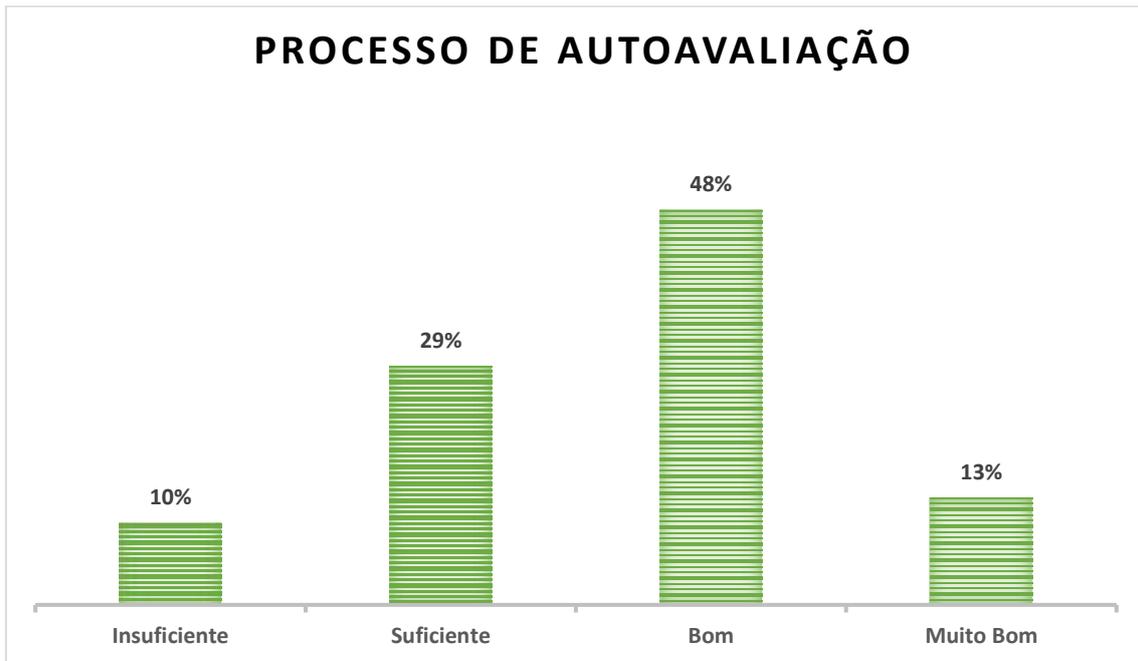
Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é 52%]

4. Avalie a consolidação do processo de autoavaliação, dirigido a todos os elementos da comunidade.

Das 289 respostas, 53 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 236 respostas:



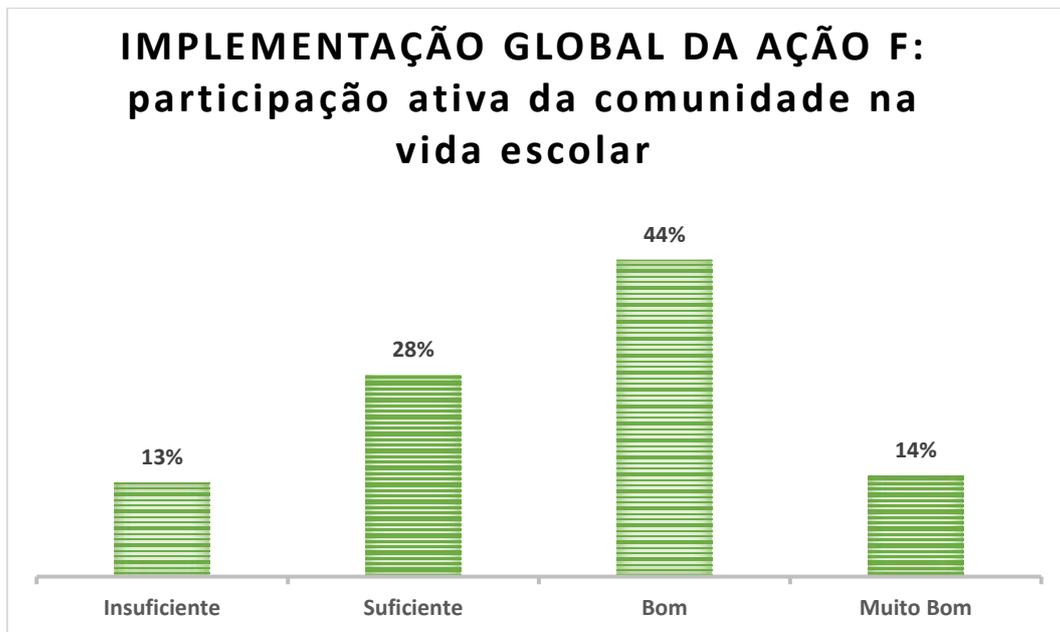
Comentário:

PRÁTICA REGULAR: [a soma do **Muito Bom + Bom** é **61%**]

5. Avalie a implementação global da AÇÃO F: incentivo à participação ativa da comunidade na vida escolar, nomeadamente na Autoavaliação do Agrupamento.

Das 289 respostas, 43 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 246 respostas:



Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom + Bom** é **58%**]

AÇÃO F: ASPETOS REFERIDOS ADICIONALMENTE PELOS INQUIRIDOS:

«Nos tempos atuais da pandemia houve muitas situações que claramente ficaram comprometidas, nomeadamente uma relação mais estreita dos EE com a escola. Por isso, não tive conhecimento de muitas ações do PAM, mesmo na qualidade de representante de EE de uma turma, nem sequer no que toca à indisciplina...As únicas informações obtidas ou eram através do DT da turma, ou através da consulta do site do agrupamento....Nada mais!»

«Relativamente ao que é a participação dos representantes dos encarregados de educação na vida da escola, iniciativas e informação de planos de melhorias e outras iniciativas, a informação é zero.»

«Deveria existir mais interação com os pais, ou mesmo lembretes para visitar o site do agrupamento. Mas, volto a dizer, o plano de ações de melhoria parece-me muito bem.»

«A comunidade escolar e os pais e seus representantes devem estar mais interligados e a caminhar no mesmo sentido. Deveria existir mais contacto e mais informação entre a escola e os encarregados de educação/pais, bem como mais participação dos mesmos em atividades escolares.»

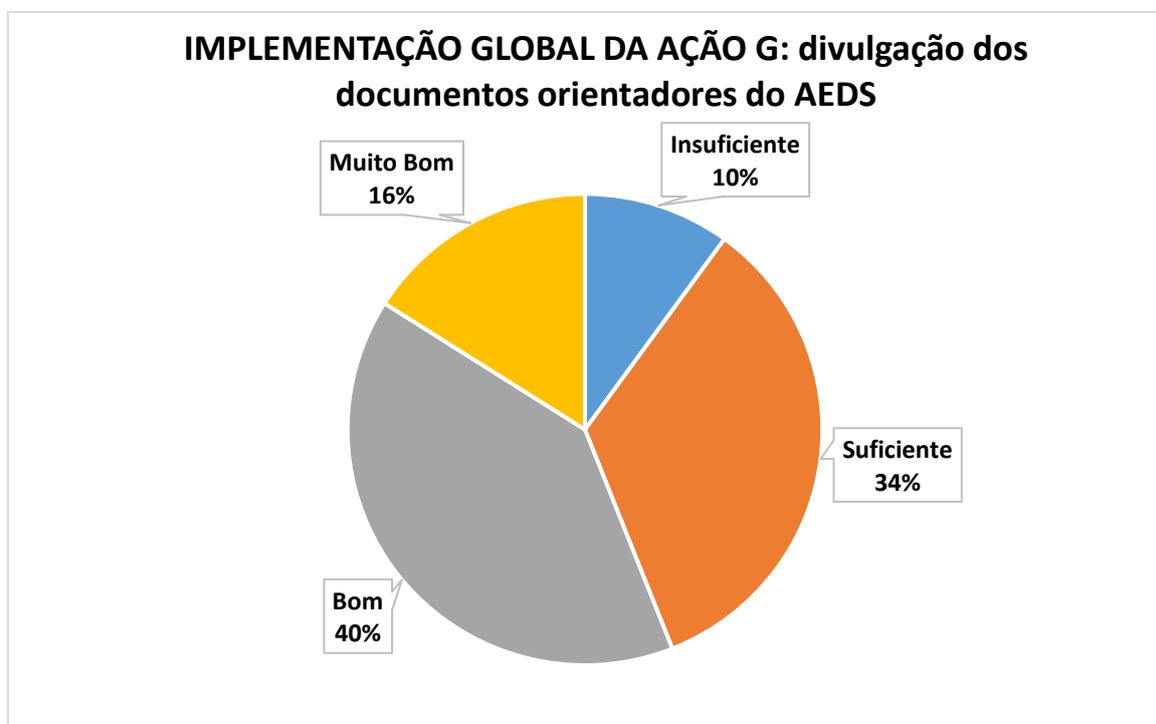
«Muitas das perguntas do questionário não são objetivas.»

AÇÃO G - Divulgação dos documentos orientadores do Agrupamento e sua interiorização pela comunidade escolar

1. Avalie a implementação global da AÇÃO G: divulgação dos documentos orientadores do Agrupamento e sua interiorização pela comunidade escolar.

Das 289 respostas, 38 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 251 respostas:



Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é 56%]

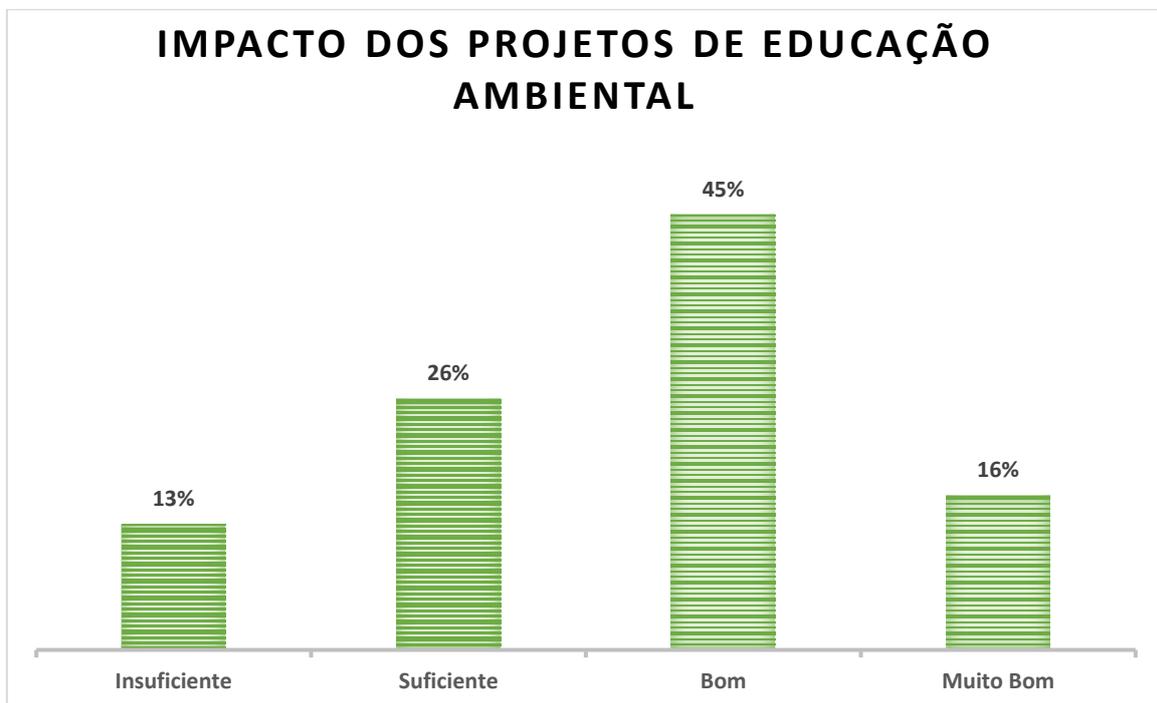
AÇÃO H - Adoção de medidas de proteção do meio ambiente

NOTA: O AEDS deu continuidade a projetos como: PROJETO DA RECICLAGEM, mantendo nos espaços exteriores os contentores de recolha de materiais plásticos e metais; PROJETO ELETRÃO, para a recolha de eletrodomésticos; ECO-ESCOLAS programa internacional que encoraja ações e o reconhecimento do trabalho de qualidade desenvolvido pelas escolas, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade; GREEN-CORK ESCOLAS para recolha e reciclagem de rolhas de cortiça para financiar a reflorestação; ECOVALOR, para promoção da reciclagem e das boas práticas ambientais.

1. Avalie o impacto dos projetos de educação ambiental implementados nas escolas do AEDS.

Das 289 respostas, 46 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 243 respostas:



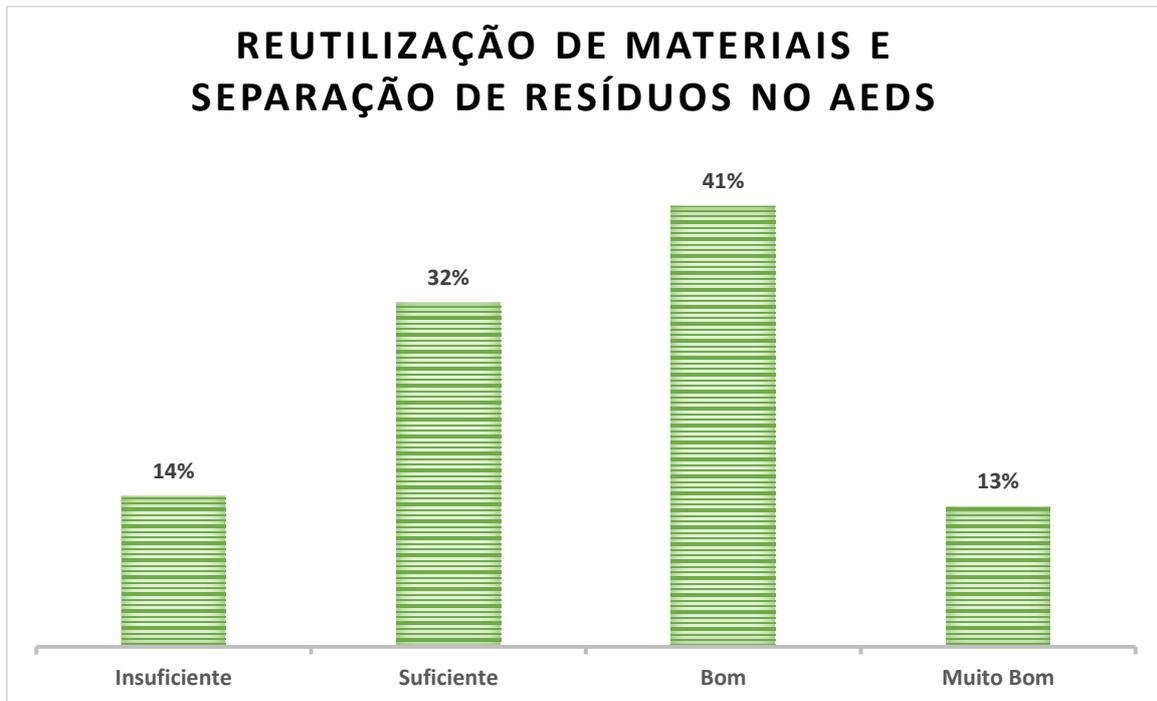
Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom + Bom** é **61%**]

2. Avalie o nível de reutilização de materiais e de separação de resíduos, nas escolas do AEDS.

Das 289 respostas, 51 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 238 respostas:



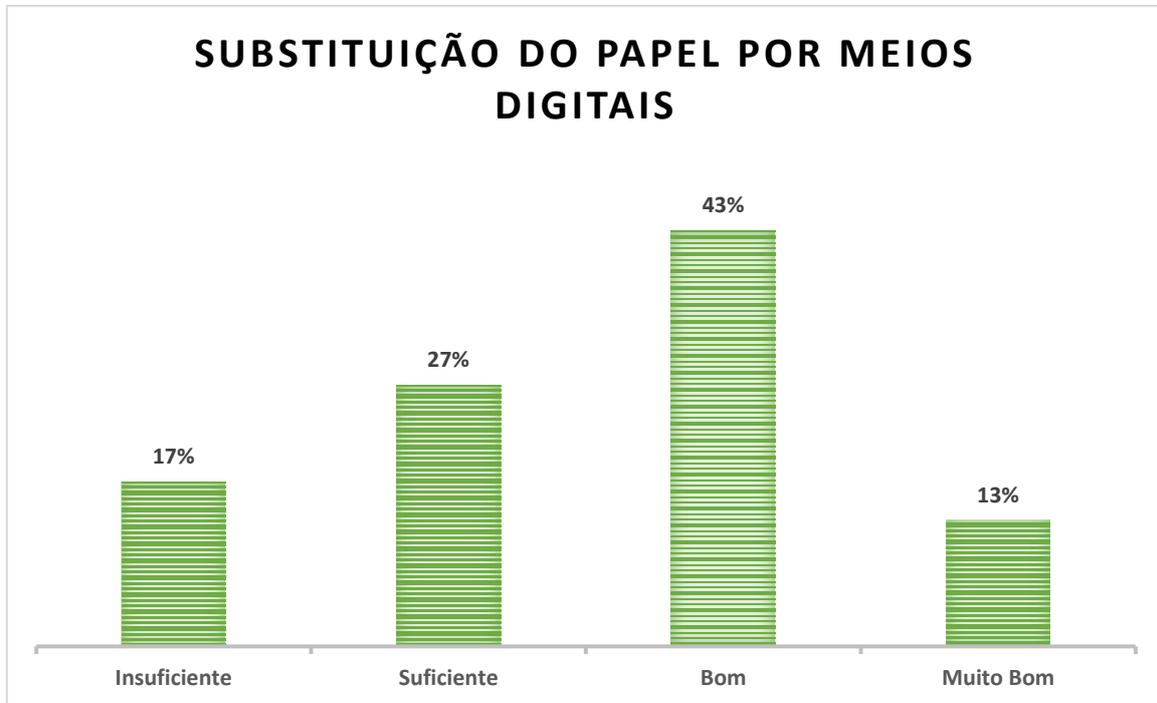
Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é 54%]

3. Avalie o grau de substituição dos meios escritos em suporte de papel por meios digitais.

Das 289 respostas, 34 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 255 respostas:



Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é 56%]

4. Avalie o grau de consciencialização para a sustentabilidade energética (iluminação das salas de aula, videoprojetores, computadores...).

Das 289 respostas, 42 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 247 respostas:



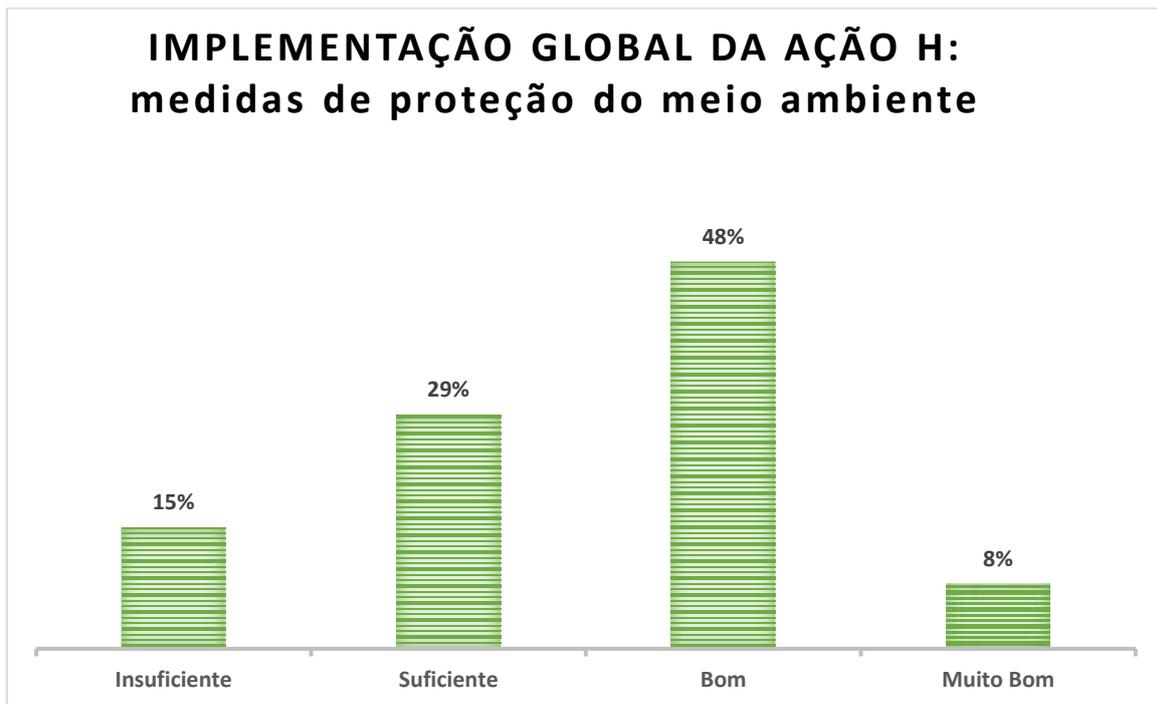
Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é 45%]

5. Avalie a implementação global da AÇÃO H: adoção de medidas de proteção do meio ambiente.

Das 289 respostas, 42 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 247 respostas:



Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é 56%]

AÇÃO H: ASPETOS REFERIDOS ADICIONALMENTE PELOS INQUIRIDOS:

«Não tem cabimento a retirada dos ecopontos do interior da escola. Ainda para mais, porque alguns pontos de reciclagem do exterior da escola estão danificados e não dão para utilizar. No próximo ano letivo, deveriam voltar a colocar os ecopontos no interior.»

«Os caixotes do lixo que estão espalhados pela escola não são adequados para tal, pois têm uma forma/design que muitas das vezes deixa passar pequenos bocados de lixo como: palhinhas, pequenos papéis, plásticos de pastilhas, etc...»

«EBJS e ESDS não incentivam práticas ambientais relativas a embalagens no bar.»

«Deveria existir uma forma que não permitisse a incidência da luz nos quadros, sem haver a necessidade de baixar os estores. A Escola funciona em regime diurno e não em regime noturno, sempre de luzes ligadas.»

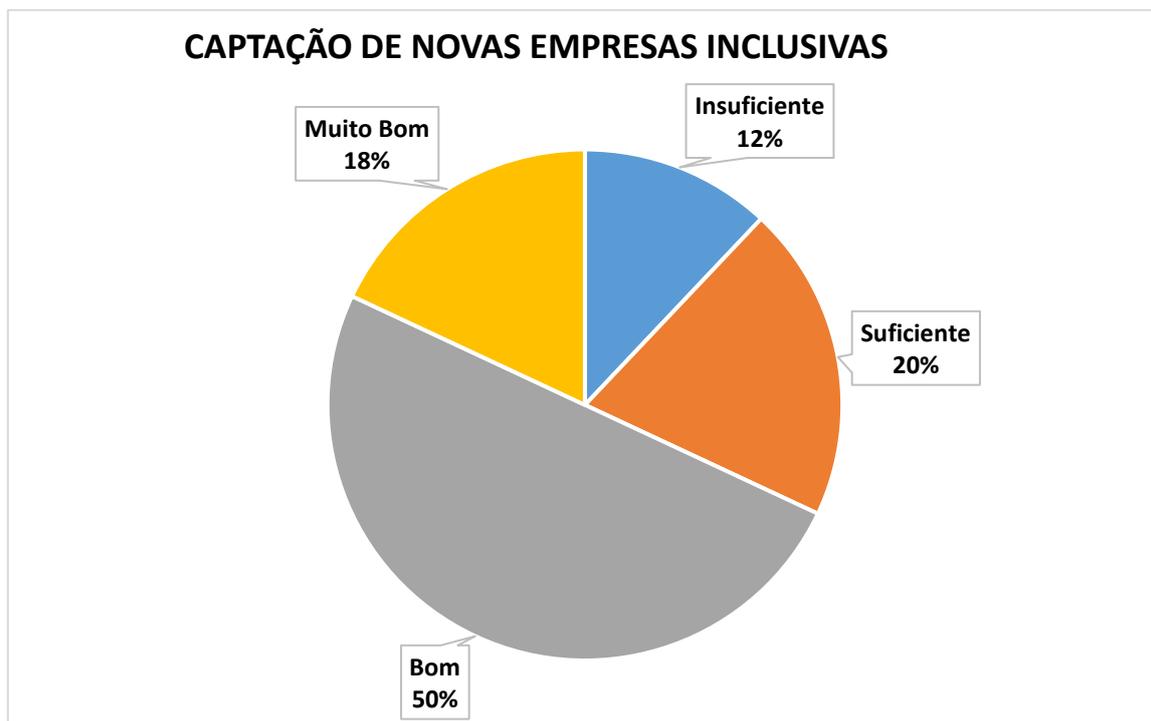
«Desligar todos os computadores ao final do dia.»

AÇÃO I - Continuação de captação de novas empresas inclusivas

1. Avalie o número de parcerias com entidades locais e comunitárias inclusivas para o desenvolvimento de estágios para alunos.

Das 289 respostas, 156 referem **Não Sei / Não respondo** e 62 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 71 respostas:



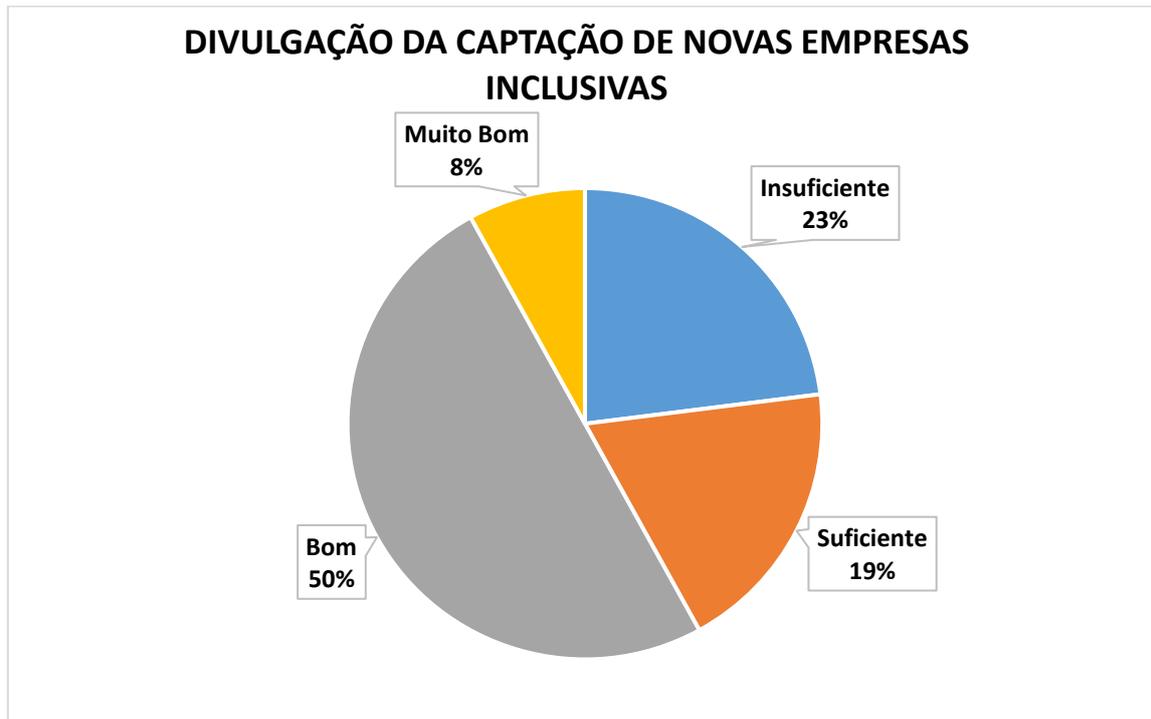
Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é **68%**]

2. Avalie a amplitude da divulgação e sensibilização junto da comunidade educativa para a captação de novas empresas inclusivas.

Das 289 respostas, 173 referem **Não Sei / Não respondo** e 52 referem **Não se aplica**.

Percentagens relativas às restantes 64 respostas:



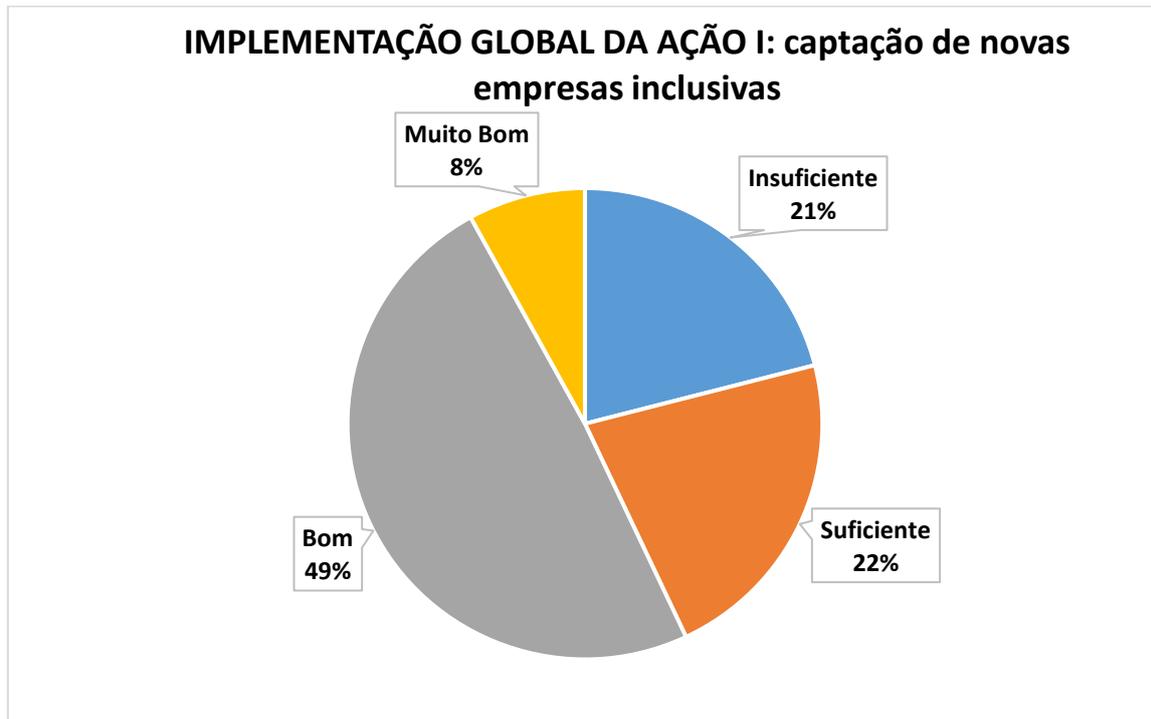
Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é 58%]

3. Avalie a implementação global da AÇÃO I: continuação de captação de novas empresas inclusivas.

Das 289 respostas, 222 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 67 respostas:



Comentário:

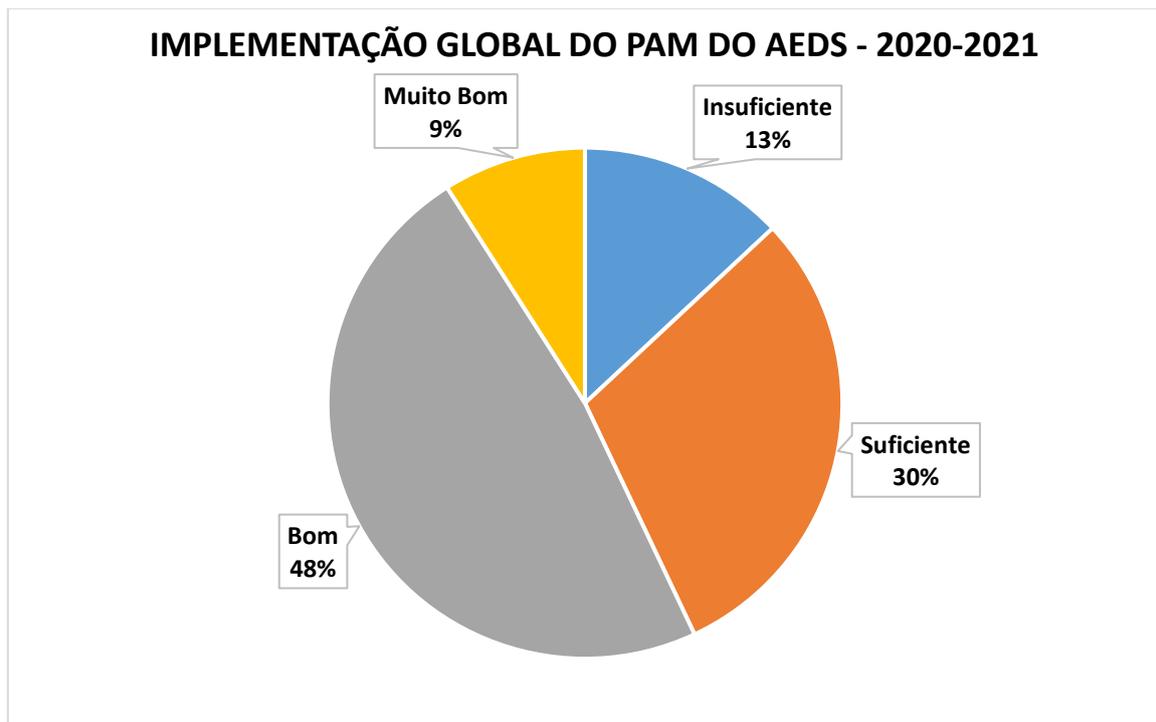
PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é 57%]

SATISFAÇÃO GLOBAL

1. Classifique a sua satisfação global relativamente à implementação do Plano de Ações de Melhoria do AEDS.

Das 289 respostas, 30 referem **Não Sei / Não respondo**.

Percentagens relativas às restantes 259 respostas:



Comentário:

PRÁTICA REGULAR [a soma do **Muito Bom** + **Bom** é **57%**]

4.11. BOAS PRÁTICAS E ÁREAS A MELHORAR

Apresentam-se em síntese os quadros que compilam os **pontos considerados mais fortes** e os **aspetos a melhorar** (cujos referenciais foram definidos no ponto 4.7) extraídos dos resultados do questionário.

Atendendo a que nenhum dos itens obteve uma classificação em que a soma do **Muito Bom + Bom** foi igual ou superior a **75%**, não são aqui identificadas **boas práticas**, sendo todas elas classificadas como **práticas regulares** ou como **áreas a melhorar**.

AÇÕES DO PAM	PRÁTICA REGULAR Muito Bom + Bom = 41% a 74%	ÁREA A MELHORAR Muito Bom + Bom = 0% a 40%
A - Valorização do uso das ferramentas TIC, no AEDS	63%	---
B - Otimização do acesso à Internet e aumento dos recursos informáticos, especialmente nas escolas da educação pré-escolar e de 1.º CEB	---	26%
C - Afetação de técnicos e de assistentes operacionais e outros recursos humanos	---	29%
D - Aperfeiçoamento da eficácia da gestão da indisciplina no Agrupamento	45%	---
E - Adequação de espaços interiores e exteriores, especialmente na EBSJ.	---	34%
F - Incentivo à participação ativa da comunidade na vida escolar, nomeadamente na Autoavaliação do Agrupamento	58%	---
G - Divulgação dos documentos orientadores do Agrupamento e sua interiorização pela comunidade escolar	56%	---
H - Adoção de medidas de proteção do meio ambiente	56%	---
I - Continuação de captação de novas empresas inclusivas	57%	---
SATISFAÇÃO GLOBAL COM A IMPLEMENTAÇÃO DO PAM	57%	---

5. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO PARA 2021/2022

A equipa de autoavaliação propõe que, durante o ano letivo 2021/2022, em articulação com o Diretor do AEDS, se continuem a implementar **ações que visem corrigir situações menos positivas no agrupamento, como entidade global, e nas quatro escolas ou grupos de escolas (jardins de infância, escolas do 1.º CEB, EBS e ESDS)**. Essas áreas a melhorar estão identificadas:

- no presente **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**, nomeadamente na leitura das respostas ao **QUESTIONÁRIO de avaliação da implementação do PAM 2020/2021**;

- nos **relatórios de avaliação do OI**, das **Bibliotecas/BECRE**, da **EMAEI**, da **EECE**, do **CAE/Apoios**, dos **resultados académicos** (JI, 1.º CEB, 2.º CEB, 3.º CEB, CCH e CP) e dos **SPO**;

- no **DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO: BOAS PRÁTICAS E ÁREAS A MELHORAR** definidas no **PROJETO EDUCATIVO 2018-2022**;

- no **PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA: EIXOS, METAS E MEDIDAS** estipuladas no **PROJETO EDUCATIVO 2018-2022**.

O **impacto da implementação dessas ações será avaliado**, no final do ano letivo 2021/2022, **através de um questionário global**.

6. CONCLUSÃO

O **impacto** pretendido com a implementação do **Plano de Ações de Melhoria**, conforme referido inicialmente, foi a correção de algumas áreas e a melhoria de práticas, com vista ao reforço da dinâmica da cultura de autoavaliação do Agrupamento, visando sempre a qualidade dos seus serviços, processos e resultados, a sua melhoria organizacional, a melhoria do desenvolvimento curricular, da definição das necessidades de formação contínua e da educação inclusiva contribuindo assim para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Atendendo à emergência de saúde pública de âmbito internacional, declarada pela Organização Mundial de Saúde, no dia 30 de janeiro de 2020, bem como à classificação da doença COVID-19 como uma pandemia, considerando-se prioritária a segurança e a saúde da comunidade do AEDS e atendendo também à incerteza da evolução pandémica, a equipa adequou as estratégias de atuação a essas circunstâncias tendo conciliado, em 2019/2020 e 2020/2021, a implementação do **Plano de Ações de Melhoria com os restantes procedimentos de autoavaliação e de monitorização do AEDS.**

A **consistência** das práticas de autoavaliação, no Agrupamento, pressupõe a abrangência do processo de recolha de dados, o rigor da análise do nível de satisfação dos elementos da comunidade educativa, a melhoria contínua e a monitorização e avaliação das ações e estratégias de melhoria e aperfeiçoamento.

Agradecemos a todos os elementos da comunidade educativa do AEDS a disponibilidade e o empenho manifestado na consecução dos objetivos preconizados no âmbito deste processo de autoavaliação do nosso Agrupamento.

A Equipa de Autoavaliação do AEDS

Leiria, 20 de julho de 2021

Outros aspetos referidos adicionalmente pelos inquiridos

- O bem-estar dos alunos e o gosto pela escola que frequentam, passa por muito mais que meios tecnológicos e consciência ambiental. O corpo docente tem de ser sensibilizado para o relacionamento que tem com os alunos. A escola e a direção devem ter um papel fundamental nesta questão.
- Há ainda a questão dos horários na EBSJ que são antipedagógicos. Há crianças de 10 anos, que na maioria dos dias só conseguem almoçar depois das 14h00 ou mais se se deslocarem de autocarro. Outros casos há também em que os alunos têm 7 disciplinas diferentes no mesmo dia.
- Um assunto que deve constar nos próximos PAM deveria ser a melhoria da qualidade da comida servida nas cantinas, a fim de se reduzir a necessidade de os alunos trazerem a comida de casa: melhorar serviços, adequar e melhorar ementas e qualidade da comida confeccionada.
- O refeitório deveria ser mais promovido pois do 10.º ao 12.º ano as refeições genericamente melhoraram muito.
- Substituição de quadros em muitas das salas de aula. Nas salas mais pequenas os quadros deveriam ser substituídos por quadros brancos, para que se pudesse projetar e escrever em simultâneo (mas não retirar os ecrãs aí existentes, no entanto em alguns deveriam ser arranjadas as formas de os prender quando estão a ser utilizados).
- Julgo que deveriam existir mais micro-ondas e mais ecopontos nos corredores.
- O acesso à escola ESDS desse ser revisto e melhorado para os alunos, por exemplo através da disponibilização da entrada pelo acesso sudoeste, junto ao pavilhão desportivo polivalente. A instalação de um controlo de acessos eletrónicos via wireless e de um braço elétrico automático nesse local ajudaria a resolver o problema.
- O horário letivo está desadequado, os intervalos não devem ter uma duração inferior a 10 minutos. O tempo para as pausas é insuficiente para todos, especialmente para os alunos, o que tem impacto negativo em termos de indisciplina e de aproveitamento.
- Horários que não obriguem os alunos e professores a almoçar cerca das 14 horas.
- Os intervalos com duração mínima de 10 minutos, para permitirem que os alunos descansem das aulas um pouco e possam gastar algumas energias, e ainda que as salas de aula possam arejar um pouquinho ou, se necessário, proceder-se à sua limpeza e/ou higienização.
- Há crianças de 10 anos, que na maioria dos dias só conseguem almoçar depois das 14h00 ou mais se se deslocarem de autocarro. Outros casos há também em que os alunos têm 7 (SETE!) disciplinas diferentes no mesmo dia.
- Lamentavelmente, as escolas EB1 da Reixida e JI Cortes e JI Reixida, foram mais uma vez esquecidos. Os aspetos de melhoria foram feitos pelos pais e pela associação de pais.
- O atendimento telefónico nos SAE deveria melhorar.
- Relativamente ao serviço de bar são disponibilizados aos alunos nas máquinas de venda produtos não aconselhados ao ambiente escolar.

Todas as restantes sugestões adicionadas pelos inquiridos, que não constam desta listagem, foram tidas em conta pela equipa de autoavaliação e foram remetidas à Direção do AEDS.