



Plano de Ações de Melhoria

A IMPLEMENTAR EM 2020/2021

novembro de 2020

Índice Geral

ÍNDICE GERAL	1
1. INTRODUÇÃO	2
2. ESTRUTURA DO PAM.....	3
3. ESTRATÉGIAS DE MONITORIZAÇÃO	3
4. PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA	4
5. CONCLUSÃO	V

1. Introdução

O processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira estipulado para o ano letivo 2019/2020 teve como principal objetivo apoiar a Direção na implementação de um conjunto de Ações que permitissem melhorar o desempenho do Agrupamento nos domínios da **Autoavaliação, da Liderança e Gestão, da Prestação do Serviço Educativo e dos Resultados**.

Assim, em conformidade com o estipulado no Relatório de Autoavaliação de 2018-2019, a equipa de autoavaliação definiu, no início do ano letivo 2019/2020, em articulação com a Direção, um **PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA PARA 2019/2020**, resultante da análise completa, geral e específica:

- do RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO;
- das respostas ao QUESTIONÁRIO aplicado no final do ano letivo 2018/2019;
- dos relatórios de avaliação do OI, das Bibliotecas/BECRE, da EMAEI, da EECE, do CAE/Apoios, dos resultados académicos (JI, 1.º CEB, 2.º CEB, 3.º CEB, CCH e CP) e do SPO, do final do ano letivo 2019/2020;
- do DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO: BOAS PRÁTICAS E ÁREAS A MELHORAR definidas no PROJETO EDUCATIVO 2018-2022;
- do PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA: EIXOS, METAS E MEDIDAS estipuladas no PROJETO EDUCATIVO 2018-2022.

O presente **Plano de Ações de Melhoria** identifica os aspetos a melhorar, no âmbito dos domínios abrangidos, e propõe ações que visam corrigir situações menos positivas no Agrupamento, como entidade global, e nos quatro grupos de escolas (Jardins de Infância, escolas do 1º CEB, Escola Básica José Saraiva e Escola Secundária de Domingos Sequeira).

Conforme justificado e proposto no Relatório Final da equipa de Autoavaliação do AEDS, de 24 de julho de 2020, pretende-se que a implementação do presente Plano de Ações de Melhoria seja prorrogada para o ano letivo 2020/2021.

2. Estrutura do PAM

As Ações de Melhoria encontram-se priorizadas, aparecendo no quadro pelo respetivo número de ordem. Deste modo, são apresentadas de acordo com a capacidade do Agrupamento em as implementar num determinado período de tempo, bem como na capacidade de mobilizar os recursos necessários, tendo sempre em conta o impacto que cada ação de melhoria irá ter no desempenho da escola e o que poderá contribuir para a melhoria da satisfação da comunidade escolar.

Neste Plano, estão definidas as Ações de Melhoria, as atividades a realizar para alcançar cada melhoria desejada, os dinamizadores e os intervenientes (os principais elementos da comunidade educativa envolvidos e responsáveis pelas ações).

3. Estratégias de Monitorização

O impacto das ações do Plano será avaliado, no final do ano letivo 2020/2021, através de um **Questionário online**, a aplicar no mês de junho de 2021.

Algumas das ações já foram implementadas, no decurso do ano letivo 2019/2020. Essa implementação constará, juntamente com a análise dos dados recolhidos no questionário online, do relatório final de avaliação do presente Plano de Ações de Melhoria.

4. Plano de Ações de Melhoria

Identificação das Ações de Melhoria a implementar no Agrupamento, ao longo do ano letivo 2020-2021

#	AÇÃO DE MELHORIA	ATIVIDADES A REALIZAR	DINAMIZADORES DAS AÇÕES DE MELHORIA
A	Valorização do uso das ferramentas TIC, no Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização mais frequente de recursos educativos informáticos diversificados, adequados às características das crianças e dos alunos, em aula e em casa. - Práticas de avaliação para e das aprendizagens, com recursos TIC. - Substituição gradual dos meios escritos em suporte de papel por meios digitais. 	Professores Alunos
B	Otimização do acesso à Internet e aumento dos recursos informáticos, especialmente nas escolas da educação pré-escolar e de 1.º ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> - Reforço da velocidade e da cobertura da internet no Centro Escolar da Barreira, na EB1 de Azoia e nos Jardins de Infância de Azoia, Cruz da Areia e Parceiros. - Constituição de parcerias para aumentar/melhorar os equipamentos informáticos nas escolas da educação pré-escolar e do 1.º CEB. - Disponibilização de computador nas salas onde os docentes de Educação Especial prestam apoio, em algumas escolas da educação pré-escolar e do 1.º CEB. - Redistribuição de computadores para apoio mais individualizado em espaços de trabalho dos alunos com o professor de Educação Especial, em algumas escolas da educação pré-escolar e do 1.º CEB. - Verificação e substituição dos recursos informáticos que começam a ficar obsoletos. 	Direção Coordenadores de estabelecimento
C	Afetação de técnicos e de assistentes operacionais e outros recursos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - Afetação de técnicos de terapia da fala, terapia ocupacional (a tempo inteiro) e psicólogo (mais tempo) para acompanhamento de alunos; <i>[Relativamente a esta ação, cuja necessidade foi sentida no final do ano letivo 2018/2019, o AEDS dispõe já, neste início do ano letivo 2020/2021, a tempo inteiro, de duas psicólogas e, a meio tempo, de uma psicóloga, no âmbito do projeto do Sucesso Escolar.]</i> 	Direção Entidades parceiras

		<ul style="list-style-type: none"> - Afetação de assistentes operacionais para fazer face às novas necessidades no âmbito da pandemia; <p><i>[O AEDS tem vindo a reduzir esta necessidade, sentida nos anos letivos anteriores, com a contratação de alguns assistentes. Contudo, as circunstâncias pandémicas que se vivem no presente ano letivo continuam a manter premente esta ação.]</i></p>	
D	Aperfeiçoamento da eficácia da gestão da indisciplina no Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação consistente dos critérios definidos na aplicação de medidas disciplinares aos alunos. - Monitorização mais sistemática do cumprimento das regras e da disciplina. - Responsabilização e envolvimento do delegado e do subdelegado de turma e dos representantes dos encarregados de educação de cada turma. - Sujeição do aluno indisciplinado a uma atividade de reflexão escrita acerca do ato que praticou, do seu comportamento e das consequências que dele ocorrerão. - Realização, especialmente na EBJs, de sessões temáticas no âmbito do desenvolvimento de competências socioemocionais e implementação da mediação de conflitos, como estratégias preventivas do <i>bullying</i> e da indisciplina. <p><i>[Tanto a ESDS como a EBJs, no âmbito do OI e da ação do SPO, atuaram em 2019/2020 e continuarão a atuar, em 2020/2021, com intervenções diretas em sala de aula, nas aulas de Cidadania, com sessões de esclarecimento e com a participação em debates para os quais são convidadas individualidades que atuam na área da segurança e proteção]</i></p>	Direção Coordenadores de Estabelecimento Observatório da (In)Disciplina Responsável pela implementação do SGQ dos CP (EQAVET) Diretores de turma Representantes dos Encarregados de Educação de turma Delegados e subdelegados de turma Alunos
E	Adequação de espaços interiores e exteriores, especialmente na EBJs.	EBJs: <ul style="list-style-type: none"> - Auscultação da direção e envolvimento da comunidade educativa no sentido de ampliar os espaços cobertos para convívio dos alunos. - Dotação de mobiliário no espaço exterior. - Levantamento de necessidades a nível dos recursos materiais (manivelas, comandos, quadros de escrita, ...), através do preenchimento de uma grelha online. 	Direção Entidades parceiras

		<p>- Colocação na escola de um assistente operacional com competências para fazer pequenas reparações.</p> <p><i>[A Direção do AEDS adquiriu para a EBS, no ano letivo de 2019-2020, mesas e bancos para o exterior. Neste ano letivo, 2020-2021, já chegou à escola o equipamento de exterior que estava em falta (mesas e cadeiras). Foram também adquiridos comandos para os projetores e manivelas para os estores das salas de aula.]</i></p> <p><u>Jardim de Infância da Barreira:</u></p> <p>- Apresentação de proposta, às entidades parceiras, de reparação do telheiro e reparação / substituição do portão de entrada no Jardim de Infância da Barreira.</p>	
F	<p>Incentivo à participação ativa da comunidade na vida escolar, nomeadamente na Autoavaliação do Agrupamento.</p>	<p>- Produção e divulgação de documentos informativos acerca das diversas atividades desenvolvidas pelo Agrupamento, especificando claramente os papéis a desempenhar pelos diferentes elementos da comunidade e apelando à sua participação e intervenção, através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reuniões com alunos, diretores de turma e de curso, encarregados de educação, professores, assistentes técnicos e operacionais, <i>stakeholders</i> externos (EQAVET), representantes da comunidade envolvente; - difusão atempada nas páginas online do Agrupamento; - envio sistemático, através de mail. 	<p>Dinamizadores das atividades (direção, diretores de turma e de curso, professores)</p>
		<p>Consolidação do processo de autoavaliação, dirigido a todos os elementos da comunidade, através da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicação sistemática anual de um questionário, coerente e sustentado; - divulgação atempada da operacionalização do questionário. 	<p>Secção de autoavaliação Equipa EQAVET</p>

G	<p>Divulgação dos documentos orientadores do Agrupamento e sua interiorização pela comunidade escolar.</p>	<p>- Identificação e publicitação dos objetivos, metas, eixos estratégicos e dinâmicas definidos nos diferentes documentos orientadores do Agrupamento (Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Critérios de Avaliação, Relatórios de Autoavaliação, Regulamento Interno e Plano de Formação), através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reuniões com alunos, encarregados de educação, professores, assistentes técnicos e operacionais, representantes da comunidade envolvente; - difusão atempada nas páginas online do Agrupamento; - envio sistemático, através de mail. 	<p>Direção Secção de projetos Secção de autoavaliação Secção de formação Comunidade</p>
H	<p>Adoção de medidas de proteção do meio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação da separação do lixo e reciclagem. - Redução na utilização de papel optando pela divulgação digital e valorização das ferramentas TIC. - Consciencialização para a sustentabilidade energética (iluminação das salas de aula, videoprojetores, computadores). <p><i>[O AEDS está a dar continuidade ao PROJETO DA RECICLAGEM, mantendo nos espaços exteriores os contentores de recolha de materiais plásticos e metais, assim como com o PROJETO ELETRÃO, para a recolha de eletrodomésticos.]</i></p>	<p>Todos</p>
I	<p>Continuação de captação de novas empresas inclusivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Supressão das dificuldades no estabelecimento de parcerias/protocolos com entidades locais e comunitárias para o desenvolvimento de estágios para os alunos. - Divulgação e sensibilização mais ampla junto da comunidade educativa. 	<p>Projeto Futuro Já Câmara Municipal Centro de emprego, ACILIS e outros Orientadores de PIT</p>

5. Conclusão

Todo o trabalho desenvolvido pela Equipa de Autoavaliação durante o ano letivo terá como principal objetivo contribuir para o processo de implementação das Ações de Melhoria da eficácia do funcionamento do Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira em todas as suas vertentes.

Atendemos a todos os aspetos relacionados com a comunidade escolar, serviços e órgãos de gestão, de forma a não perdermos a visão conjunta e de continuidade que deve ter a equipa de autoavaliação de uma escola.

Desejamos que as ações de melhoria a executar se traduzam em resultados positivos. A sua continuidade, no(s) próximo(s) ano(s) letivo(s) não será apenas assegurada nas atividades ainda a concluir, mas também na manutenção daquelas que tiveram eficácia.

Acreditamos na validade do trabalho que desenvolvemos, mas temos consciência de que muito há ainda a fazer e que este trabalho nunca estará concluído, pois uma escola é uma unidade dinâmica, com fatores de mudança frequentes que obrigam a uma constante avaliação e adaptação às novas exigências, visando sempre a máxima qualidade.

A Equipa de Autoavaliação

26 de novembro de 2020

Aprovado em Conselho Pedagógico de 02 de dezembro de 2020